
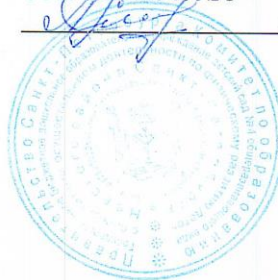


Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4  
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому  
развитию детей Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
ГБДОУ детского сада №4  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 29.08.2025 г. №1

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом и.о. заведующего  
ГБДОУ детского сада №4  
Невского района Санкт-Петербурга  
От 29.08.2025 г. № 3  
 /Л.С. Тихонова/



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
**«Речевые ладошки»**  
**Срок освоения программы 36 часов**  
**Возраст обучающихся 3-4 года**

Разработчик:  
Бакаленко Лариса Максимовна  
Педагог дополнительного образования

### **Пояснительная записка**

Программа «Речевые Ладшки» является Программой социально-гуманитарной направленности. Программа ориентирована на развитие свободного общения детьми со взрослыми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающим; развитие всех компонентов устной речи.

**Адресат программы:** Дети дошкольного возраста – 3 – 4 года (4 – 5 лет)

**Актуальность программы** определяется запросом со стороны родителей (законных представителей) воспитанников на программы речевого развития дошкольников.

Программа включает в себя изучение следующих аспектов речевого развития:

- Формирование словарного запаса – обогащение активного и пассивного словаря, развитие умения использовать слова в соответствии с контекстом.
- Развитие звуковой культуры речи – формирование правильного звукопроизношения, развитие фонематического слуха, интонационной выразительности.
- Совершенствование грамматического строя речи – обучение правильному согласованию слов в предложении, использование различных грамматических форм.
- Развитие связной речи – обучение построению диалога и монолога, составлению описательных рассказов.
- Формирование коммуникативных навыков – развитие умения слушать и понимать собеседника, вести диалог, задавать вопросы и отвечать на них.

**Уровень усвоения программы:** общекультурный.

#### **Объем и сроки освоения:**

Программа рассчитана на 2 года.

1 учебный год 36 часа (один академический час равен 15 минутам), 36 дней.

2 учебный год 36 часа (один академический час равен 20 минутам), 36 дней.

**Цель:** Развитие основных компонентов устной речи и навыков свободного общения у детей дошкольного возраста через формирование начальных лексико-грамматических конструкций, звуковой культуры речи и коммуникативных умений, соответствующих возрасту, для успешного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

#### **Обучающие задачи:**

- формировать общие речевые навыки (правильное речевое диафрагмальное дыхание, силу и динамику голоса, интонационную выразительность речи, правильный умеренный темп речи);
- способствовать развитию артикуляционного аппарата и формированию правильного звукопроизношения доступных возрасту звуков.
- формировать фразовую речь;
- учить строить простые грамматически правильные предложения и использовать элементарные предлоги.

#### **Развивающие задачи:**

- развивать фонематические представления и навыки;
- развивать свободное общение со взрослыми и сверстниками;
- развивать лексику и грамматику, слуховое внимание и восприятие;
- развивать моторную сферу (через комплексы артикуляционной гимнастики, пальчиковые игры, комплексы физических упражнений, массаж рук);

**Воспитательные задачи:**

- воспитывать потребность и желание общаться со взрослыми и сверстниками, используя речь.
- воспитывать культуру речевого общения (умение слушать, не перебивать, использовать "вежливые слова").
- воспитывать навыки положительного взаимодействия и сотрудничества в совместной игровой деятельности.
- воспитывать основы эмоционального интеллекта: способность распознавать и называть базовые эмоции (радость, грусть, страх) в себе и других, адекватно реагировать на них в общении.

**Планируемые результаты:**

Результат	
Предметные	<ul style="list-style-type: none"><li>- будут сформированы общие речевые навыки (правильное речевое диафрагмальное дыхание, сила и динамика голоса, интонационная выразительность речи, правильный умеренный темп речи);</li><li>- будет развит артикуляционный аппарат и сформировано правильное звукопроизношение.</li><li>- будет сформирована фразовая речь;</li><li>- дети научатся строить простые грамматически правильные предложения и будут использовать элементарные предлоги.</li></ul>
Метапредметные	<ul style="list-style-type: none"><li>-разовьются фонематические представления и навыки;</li><li>- разовьётся свободное общение со взрослыми и сверстниками;</li><li>- разовьётся лексика и грамматика, слуховое внимание и восприятие;</li><li>- разовьётся моторная сфера (через комплексы артикуляционной гимнастики, пальчиковые игры, комплексы физических упражнений, массаж рук);</li></ul>
Личностные	<ul style="list-style-type: none"><li>-воспитается потребность и желание общаться со взрослыми и сверстниками, используя речь.</li><li>- воспитается культура речевого общения (умение слушать, не перебивать, использовать "вежливые слова").</li><li>- воспитаются навыки положительного взаимодействия и сотрудничества в совместной игровой деятельности.</li><li>- воспитаются основы эмоционального интеллекта: способность распознавать и называть базовые эмоции (радость, грусть, страх) в себе и других, адекватно реагировать на них в общении.</li></ul>

## Организационно-педагогические условия реализации программы

**Язык реализации программы:** русский

**Форма обучения:** очная

**Условия набора и формирования групп:** принимаются дети в возрасте от 3 до 5 лет, посещающие общеразвивающие группы ГБДОУ детский сад № 4 Невского района.

**Условия формирования групп:** разновозрастные

Условия набора и формирования групп - по желанию родителей.

**Количество учащихся в группе:** не менее 15 человек.

**Формы организации занятий:** групповые, фронтальные.

**Формы проведения занятий:** Занятия носят комплексный характер, сочетая игровые упражнения, стихи и загадки для развития речи и психических функций, при этом основной акцент каждой темы остается на формировании звуковой культуры речи с учетом возрастных особенностей детей.

**Кадровое обеспечение:** педагог дополнительного образования.

**Материально-техническое обеспечение:** Помещение для проведения занятий должно быть светлым, соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям. До начала занятий и после их окончания необходимо осуществлять сквозное проветривание помещения. В процессе обучения учащиеся и педагог должны строго соблюдать правила техники безопасности труда.

Для освоения программы необходимо наличие в помещении следующего оборудования: столы, стулья для детей и педагога, шкафы для хранения методических пособий, учебной литературы, наглядных пособий; шкафы для хранения бумаги, работ обучающихся. В помещении должны находиться наглядные пособия: детские книги, учебная литература педагога, открытки, тематические альбомы. При реализации программы особо важными являются наглядные пособия, наличие которых также необходимо в учебном кабинете.

## Учебный план

### 1 год обучения (3-4 года)

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
Вводный блок (Адаптация, диагностика)					
1	Знакомство. "Мы идем в гости к Говоруше". Диагностика речевого развития.	1	0.5	0.5	Наблюдение, игровые задания
2	"Наши игрушки". Развитие понимания речи, стимуляция речевой активности.	1	0.5	0.5	Наблюдение, игровые задания
"Звуковая страна" (Фонетика, артикуляция, дыхание)					
3	Артикуляционная гимнастика. Звуки [А], [О], [У], [И]. Дыхательные игры.	1	0.5	0.5	Наблюдение, арт. гимнастика

4	Звуки [М], [П], [Б]. Имитация звукоподражаний. Развитие речевого слуха.	1	0.5	0.5	Наблюдение, арт. гимнастика
5	Звуки [Т], [Д], [Н]. Игры на силу и высоту голоса.	1	0,5	0,5	Наблюдение, арт. гимнастика
6	Звуки [К], [Г], [Х]. Пальчиковые игры. Развитие темпа речи.	1	0.5	0.5	Наблюдение, арт. гимнастика
7	Звуки [В], [Ф]. Логоритмика. Интонационная выразительность.	1	0.5	0.5	Наблюдение, арт. гимнастика
8	Звуки [С], [З] (начальный этап). Итоговое занятие по звукам.	1	0.5	0.5	Наблюдение, игровые задания
<b>"Словograd" (Лексика: обогащение словаря)</b>					
9	"Моя семья". Названия членов семьи, действия.	1	0.5	0.5	Наблюдение, дид. игры
10	"Игрушки". Названия, свойства (большой/маленький), действия.	1	0.5	0.5	Наблюдение, дид. игры
11	"Домашние животные и их детеныши". Звукоподражания, части тела.	1	0.5	0.5	Наблюдение, дид. игры
12	"Одежда". Названия предметов одежды, действия (надевать/снимать).	1	0.5	0.5	Наблюдение, дид. игры
13	"Овощи и фрукты". Названия, цвет, форма, вкус.	1	0.5	0.5	Наблюдение, дид. игры
14	"Транспорт". Названия (машина, автобус, поезд), действия (едет, летит).	1	0.5	0.5	Наблюдение, дид. игры
15	"Еда: Что вкусного?" Названия (хлеб, молоко, каша, суп, сок), действия (кушать, пить, резать, варить), свойства (вкусный, горячий, сладкий)	1	0,5	0,5	Наблюдение, дид. игры
16	"Части тела: Мои помощники". Названия (руки, ноги, голова, глаза, уши, нос, рот), действия (хлопать, топтать, смотреть, слушать, нюхать, улыбаться), характеристики (чистые, теплые)	1	0,5	0,5	Наблюдение, дид. игры

17	"Природа: Солнышко, травка, дождик". Названия (солнце, дождь, снег, трава, дерево, цветок, лист), действия (светить, идти [о дожде/снеге], расти, падать), свойства (яркое, мокрый, зеленый, желтый)	1	0,5	0,5	Наблюдение, дид. игры
18	"Посуда: Помогаем накрывать стол". Названия (тарелка, чашка, ложка, кастрюля, сковорода), действия (мыть, ставить, наливать, размешивать), свойства (чистая, глубокая, большая/маленькая)	1	0,5	0,5	Наблюдение, дид. игры
<b>"Предложения" (Грамматика: простые конструкции)</b>					
19	Построение фраз из 2-х слов (Сущ. + Глагол: "Мама спит", "Мяч упал"). Предлог У.	1	0.5	0.5	Наблюдение, анализ речи
20	Построение фраз из 3-х слов (Сущ. + Глагол + Сущ.: "Киса пьет молоко"). Предлоги В, НА.	1	0.5	0.5	Наблюдение, анализ речи
21	Употребление глаголов ед. и мн. числа ("идет - идут"). Предлоги ПОД, ЗА.	1	0.5	0.5	Наблюдение, анализ речи
22	Согласование прилаг. с сущ. в роде и числе ("красный мяч", "красные шары").	1	0.5	0.5	Наблюдение, анализ речи
23	"Кто что делает?" (Живые картинки). Игра "Скажи как я" Игра "Что случилось?"	1	0.5	0.5	Наблюдение, анализ речи
24	"У кого?" (Ищем хозяина) Игра "Чей? Чья? Чье? (У кого?)" Игра "Найди пару" (с предлогом У)	1	0.5	0.5	Наблюдение, анализ речи
<b>"Расскажи-ка!" (Связная речь: диалог, микро- монолог)</b>					
25	Диалог: Ответы на вопросы, просьбы ("Дай...", "Помоги").	1	0.5	0.5	Наблюдение, беседы
26	Пересказ знакомой сказки ("Куричка Ряба", "Репка") по вопросам и картинкам.	1	0.5	0.5	Наблюдение, беседы
27	Описание игрушки (2-3 признака: "Это мишка. Он большой. Пушистый.") с помощью взрослого.	1	0.5	0.5	Наблюдение, беседы

28	Составление рассказа по сюжетной картинке (из 2-3 предложений) с помощью взрослого.	1	0.5	0.5	Наблюдение, беседы
29	Описание простого действия на картинке или в игре ("Мальчик рисует", "Девочка прыгает").	1	0.5	0.5	Наблюдение, беседы
30	Диалог с игрушкой/персонажем: Ответы на простые вопросы "Кто это?", "Что делает?", "Какой?" (с опорой на картинку или предмет).	1	0.5	0.5	Наблюдение, беседы
31	Дети инсценируют сказку «Теремок», используя разные голоса персонажей (медведь - грубый, мышка - тонкий).	1	0.5	0.5	Наблюдение, игровые задания
32	Сюжетно-ролевая игра «Почта» Использование ведущей деятельности (игры) для речевого развития. Формирование фразы по модели «Кому? Что?». Дети-почтальоны разносят письма игрушкам, проговаривая фразы («Мишке письмо»). Дыхательное упр. «Наклей марку».	1	0.5	0.5	Наблюдение, игровые задания
33	Рассказывание по цепочке (с помощью взрослого): Каждый ребенок добавляет свое предложение к общей истории по картинке.	1	0.5	0.5	Наблюдение, игровые задания
34	"Расскажи маме": Составление 1-2 предложений о прошедшем занятии/игре (с помощью взрослого).	1	0.5	0.5	Наблюдение, игровые задания
<b>Итоговый блок (Закрепление, праздник речи)</b>					
35	Закрепление пройденного материала. Игры-викторины.	1	0.5	0.5	Наблюдение, игровая диагностика
36	"Праздник красивой речи". Итоговое открытое занятие/игра.	1	0.5	0.5	Открытое НОД
	Всего	36	18	18	

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
 Реализации дополнительной общеразвивающей программы  
 «Речевые ладошки»  
 на 2025-2026г.

Год обучения	Дата начала занятия	Дата окончания занятий	Количество недель	Количество часов	Режим занятий
1 год	01.09	31.05.	36 недель	36 часов	1 раз в неделю по 15 минут, продолжительность 1 академического часа -15 минут

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Обучающие задачи:**

- формировать общие речевые навыки (правильное речевое диафрагмальное дыхание, силу и динамику голоса, интонационную выразительность речи, правильный умеренный темп речи);
- способствовать развитию артикуляционного аппарата и формированию правильного звукопроизношения доступных возрасту звуков.
- формировать фразовую речь;
- учить строить простые грамматически правильные предложения и использовать элементарные предлоги.

**Развивающие задачи:**

- развивать фонематические представления и навыки;
- развивать свободное общение со взрослыми и сверстниками;
- развивать лексику и грамматику, слуховое внимание и восприятие;
- развивать моторную сферу (через комплексы артикуляционной гимнастики, пальчиковые игры, комплексы физических упражнений, массаж рук);

**Воспитательные задачи:**

- воспитывать потребность и желание общаться со взрослыми и сверстниками, используя речь.
- воспитывать культуру речевого общения (умение слушать, не перебивать, использовать "вежливые слова").
- воспитывать навыки положительного взаимодействия и сотрудничества в совместной игровой деятельности.
- воспитывать основы эмоционального интеллекта: способность распознавать и называть базовые эмоции (радость, грусть, страх) в себе и других, адекватно реагировать на них в общении.



### Планируемые результаты:

Результат	
Предметные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- будут сформированы общие речевые навыки (правильное речевое диафрагмальное дыхание, силу и динамику голоса, интонационную выразительность речи, правильный умеренный темп речи);</li> <li>- будет развит артикуляционный аппарат и сформировано правильное звукопроизношение.</li> <li>- будет сформирована фразовая речь;</li> <li>- дети научатся строить простые грамматически правильные предложения и будут использовать элементарные предлоги.</li> </ul>
Метапредметные	<ul style="list-style-type: none"> <li>-разовьются фонематические представления и навыки;</li> <li>- разовьётся свободное общение со взрослыми и сверстниками;</li> <li>- разовьётся лексика и грамматика, слуховое внимание и восприятие;</li> <li>- разовьётся моторная сфера (через комплексы артикуляционной гимнастики, пальчиковые игры, комплексы физических упражнений, массаж рук);</li> </ul>
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитается потребность и желание общаться со взрослыми и сверстниками, используя речь.</li> <li>- воспитается культура речевого общения (умение слушать, не перебивать, использовать "вежливые слова").</li> <li>- воспитаются навыки положительного взаимодействия и сотрудничества в совместной игровой деятельности.</li> <li>- воспитаются основы эмоционального интеллекта: способность распознавать и называть базовые эмоции (радость, грусть, страх) в себе и других, адекватно реагировать на них в общении.</li> </ul>

### Содержание образовательной программы (3-4 года)

Раздел (Тема)	Содержание занятия (Теория + Практика)	Форма контроля
<b>Занятие 1</b> «Знакомство»	<p><b>Теория:</b> Знакомство с программой, правилами. Понятие "речь", "говорим красиво".</p> <p><b>Практика:</b> Игра "Мы идем в гости к Говоруше". Игровые упражнения на первичную диагностику понимания речи, объема словаря, звукопроизношения, желания говорить.</p>	<b>Наблюдение, беседа.</b> Активность в игре, выполнение инструкций, ответы на простые вопросы. Начальная диагностика (фиксация исходного уровня).
<b>Занятие 2</b> «Наши игрушки»	<p><b>Теория:</b> Слова-названия игрушек. Понятия "слушай", "повтори", "скажи".</p> <p><b>Практика:</b> Рассматривание игрушек, называние. Игры: "Покажи игрушку", "Что"</p>	<b>Наблюдение, ответы:</b> Узнавание и называние игрушек, выполнение действий по инструкции ("покажи", "дай").

	это?", "Что делает мишка/машинка?". Потешки, песенки про игрушки.	
<b>Занятие 3</b> «Знакомство со звуками...»	<b>Теория:</b> Гласные звуки [А], [О], [У], [И]. Артикуляция гласных. Важность дыхания. <b>Практика:</b> Артикуляционная гимнастика. Упражнения на длительный выдох. Пропевание звуков.	<b>Наблюдение, выполнение:</b> Качество выполнения арт. упражнений и дыхательных упражнений. Узнавание и пропевание гласных звуков.
<b>Занятие 4</b> «Звуки [М], [П], [Б]...»	<b>Теория:</b> Губные звуки. Звукоподражание. Речевой слух. <b>Практика:</b> Имитация звуков. Игры: "Кто как кричит?", "Угадай, что звучит?". Арт. гимнастика.	<b>Выполнение, ответы:</b> Имитация звуков, различение неречевых звуков (погремушка, барабан), качество выполнения арт. упражнений.
<b>Занятие 5</b> «Звуки [Т], [Д], [Н]...»	<b>Теория:</b> Переднеязычные звуки. Понятия "громко-тихо", "высоко-низко". <b>Практика:</b> Игры с силой и высотой голоса. Арт. гимнастика.	<b>Наблюдение, выполнение</b> Управление силой и высотой голоса в играх. Качество выполнения арт.упражнений.
<b>Занятие 6</b> «Звуки [К], [Г], [Х]...»	<b>Теория:</b> Заднеязычные звуки. Понятия "быстро-медленно". <b>Практика:</b> Пальчиковые игры. Игры на темп речи. Арт. гимнастика.	<b>Наблюдение, выполнение:</b> Соблюдение темпа речи в играх. Качество выполнения арт.упражнений и пальчиковой гимнастики.
<b>Занятие 7</b> «Звуки [В], [Ф]...»	<b>Теория:</b> Губно-зубные звуки. Понятия интонации. <b>Практика:</b> Логоритмические упражнения. Игры с интонацией.	<b>Наблюдение, выполнение:</b> Умение передать разные интонации в игровых ситуациях.
<b>Занятие 8</b> «Звуки [С], [З]...»	<b>Теория:</b> Свистящие звуки. Закрепление пройденных звуков. <b>Практика:</b> Игры на повторение звуков. Итоговая игра-путешествие по "Звуковой стране".	<b>Наблюдение, ответы:</b> Узнавание и воспроизведение пройденных звуков, выполнение заданий в игре-путешествии (арт.гимнастика, дыхание, звукоподражание, интонация, темп). Промежуточная диагностика раздела.
<b>Занятие 9</b> «Моя семья»	<b>Теория:</b> Названия членов семьи. Глаголы действий. <b>Практика:</b> Рассматривание фото. Игры на узнавание. Составление фраз.	<b>Наблюдение, ответы:</b> Называние членов семьи, понимание и называние действий, составление фразы из 2-х слов.

<b>Занятие 10</b> «Игрушки»	<b>Теория:</b> Названия игрушек. Свойства: большой/маленький. Действия. <b>Практика:</b> Игры на классификацию и действия. Описание игрушки.	<b>Наблюдение, ответы:</b> Называние игрушек, использование слов "большой/маленький", выполнение действий по инструкции, попытка описания.
<b>Занятие 11</b> «Домашние животные...»	<b>Теория:</b> Названия животных и детенышей. Части тела. <b>Практика:</b> Рассматривание картинок. Имитация голосов. Игры на узнавание.	<b>Наблюдение, ответы:</b> Называние животных/детенышей, показ частей тела, звукоподражание.
<b>Занятие 12</b> «Одежда»	<b>Теория:</b> Названия предметов одежды. Действия. <b>Практика:</b> Игра "Одень куклу". Игры на подбор пар. Стихи.	<b>Наблюдение, ответы:</b> Называние предметов одежды, понимание действий "надевать/снимать", подбор пар.
<b>Занятие 13</b> «Овощи и фрукты»	<b>Теория:</b> Названия овощей/фруктов. Цвет, форма, вкус. <b>Практика:</b> Игры с муляжами. "Чудесный мешочек". Рисование/лепка.	<b>Наблюдение, ответы</b> Различение овощей/фруктов, называние, знание основных цветов/форм, реакция на вкус.
<b>Занятие 14</b> «Транспорт»	<b>Теория:</b> Названия транспорта. Действия. <b>Практика:</b> Игры с игрушечным транспортом. Звукоподражание. Подвижные игры.	<b>Наблюдение, ответы</b> Называние видов транспорта, звукоподражание, понимание действий (едет/летит).
<b>Занятие 15</b> «Еда: Что вкусного?»	<b>Теория:</b> Названия продуктов. Действия. Свойства. <b>Практика:</b> Игра "Магазин". "Угадай по вкусу/запаху". Составление фраз.	<b>Наблюдение, ответы</b> Называние продуктов, понимание действий и свойств, составление простых фраз.
<b>Занятие 16</b> «Части тела...»	<b>Теория:</b> Названия частей тела. Действия. Характеристики. <b>Практика:</b> Пальчиковые игры. Подвижные игры. Беседа о гигиене.	<b>Наблюдение, ответы</b> Называние частей тела, выполнение действий по названию, понимание гигиенических понятий.
<b>Занятие 17</b> «Природа...»	<b>Теория:</b> Названия природных явлений. Действия. Свойства. <b>Практика:</b> Наблюдение за природой. Рисование. Подвижные игры. Стихи.	<b>Наблюдение, ответы</b> Называние природных объектов/явлений, понимание их свойств и действий.
<b>Занятие 18</b> «Посуда...»	<b>Теория:</b> Названия посуды. Действия. Свойства. <b>Практика:</b> Игра с кукольной посудой. "Накрой стол". Игры на размер.	<b>Наблюдение, ответы</b> Называние посуды, понимание действий и свойств (чистая, большой/маленький), выполнение игровых

		действий.
<b>Занятие 19</b> «Фраза из 2-х слов...»	<b>Теория:</b> Построение фразы. Предлог У. <b>Практика:</b> Игры с картинками. Составление фраз.	<b>Наблюдение, ответы</b> Составление фраз из 2-х слов по картинке/действию. Понимание и использование предлога "У".
<b>Занятие 20</b> «Фраза из 3-х слов...»	<b>Теория:</b> Построение фразы. Предлоги В, НА. <b>Практика:</b> Игры на составление фраз. Игра "Где?".	<b>Наблюдение, ответы</b> Составление фраз из 3-х слов (S+V+O). Понимание и использование предлогов "В", "НА".
<b>Занятие 21</b> «Глаголы ед. и мн. числа...»	<b>Теория:</b> Согласование глагола. Предлоги ПОД, ЗА. <b>Практика:</b> Игры на число. "Прятки с игрушками".	<b>Наблюдение, ответы</b> Употребление глаголов в ед. и мн. числе. Понимание и использование предлогов "ПОД", "ЗА"
<b>Занятие 22</b> «Прилаг. + Сущ...»	<b>Теория:</b> Согласование прилагательного. <b>Практика:</b> Игры на описание. Лото "Цвета".	<b>Наблюдение, ответы</b> Составление словосочетаний "Прил + Сущ" в правильном роде/числе (хотя бы муж/жен род).
<b>Занятие 23</b> "Кто что делает?"	<b>Теория:</b> Построение фраз по картинке. <b>Практика:</b> Имитация действий. Разыгрывание сценок.	<b>Наблюдение, ответы</b> Называние действий, изображенных на картинке или показанных педагогом/ребенком. Составление фразы (S+V или S+V+O).
<b>Занятие 24</b> "У кого?"	<b>Теория:</b> Предлог У. Вопросы "Чей? Чья?". <b>Практика:</b> Игры на принадлежность. "Найди хозяина".	<b>Наблюдение, ответы.</b> Ответы на вопросы "Чей? Чья? Чье?" с использованием предлога "У".
<b>Занятие 25</b> «Диалог...»	<b>Теория:</b> Ответы на вопросы. Вежливые просьбы. <b>Практика:</b> Игры-диалоги. Ситуативные игры.	<b>Наблюдение, беседа</b> Умение ответить на простой вопрос. Умение сформулировать просьбу (возможно с подсказкой), использование "пожалуйста".
<b>Занятие 26</b> «Пересказ сказки...»	<b>Теория:</b> Последовательность пересказа. <b>Практика:</b> Пересказ сказок по вопросам.	<b>Наблюдение, ответы</b> Последовательные ответы на вопросы по сказке. Попытка совместного пересказа фразами (с опорой и помощью).

<b>Занятие 27</b> «Описание игрушки...»	<b>Теория:</b> Признаки предмета. <b>Практика:</b> Описание игрушки. Игра "Загадай игрушку".	<b>Наблюдение, ответы</b> Описание игрушки по плану (название + 1-2 признака) с помощью педагога.
<b>Занятие 28</b> «Рассказ по картинке»	<b>Теория:</b> Составление предложений. <b>Практика:</b> Совместный рассказ по картинке.	<b>Наблюдение, ответы</b> Составление 2-х связанных предложений по картинке с помощью наводящих вопросов.
<b>Занятие 29</b> «Описание действия»	<b>Теория:</b> Называние действия и объекта. <b>Практика:</b> Комментирование действий. Игры с картинками.	<b>Наблюдение, ответы</b> Называние действия и объекта по картинке или реальному действию (S+V+O).
<b>Занятие 30</b> «Диалог с персонажем»	<b>Теория:</b> Ответы на вопросы. <b>Практика:</b> Вопросы от персонажа.	<b>Наблюдение, ответы.</b> Ответы на вопросы персонажа (одним словом или фразой).
<b>Занятие 31</b> Интонация. «Теремок»	<b>Теория:</b> Развитие интонационной выразительности через драматизацию. <b>Практика:</b> Дети инсценируют сказку, используя разные голоса персонажей (медведь - грубый, мышка - тонкий).	<b>Наблюдение:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выразительность интонации</li> <li>• Эмоциональность</li> <li>• Участие в роли</li> </ul>
<b>Занятие 32</b> Сюжетно-ролевая игра «Почта»	<b>Теория:</b> Использование ведущей деятельности (игры) для речевого развития. Формирование фразы по модели «Кому? Что?». <b>Практика:</b> Дети-почтальоны разносят письма игрушкам, проговаривая фразы («Мишке письмо»). Дыхательное упр. «Наклей марку».	<b>Наблюдение и фиксация:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Речевая активность</li> <li>• Правильность падежей</li> <li>• Включённость в роль</li> </ul> Анализ игрового действия
<b>Занятие 33</b> «Рассказывание по цепочке»	<b>Теория:</b> Добавление предложений. <b>Практика:</b> Коллективный рассказ.	<b>Наблюдение, ответы</b> Умение добавить свое предложение, соответствующее смыслу общего рассказа.
<b>Занятие 34</b> "Расскажи маме"	<b>Теория:</b> Воспоминание событий. <b>Практика:</b> Составление предложений о занятии.	<b>Наблюдение. Рассказ.</b> Составление 1-го простого предложения о прошедшем занятии/игре (возможно с подсказкой: "Что мы делали? Мы играли в ...?"). Форма контроля: Рассказ родителю (педагог фиксирует успешность попытки).
<b>Занятие 35</b> «Закрепление»	<b>Теория:</b> Повторение ключевых тем. <b>Практика:</b> Игры-викторины. Подвижные	<b>Наблюдение, ответы, выполнение:</b>

	игры.	Активность и успешность в играх-викторинах и других заданиях на повторение. Итоговый срез по основным темам.
<b>Занятие 36</b> "Праздник красивой речи"	<b>Теория:</b> Демонстрация достижений. <b>Практика:</b> Открытое занятие для родителей. Повторная диагностика.	<b>Открытое занятие/Праздник + Диагностика.</b>

### Календарно-тематический план (3-4 года)

Наименование темы занятия	Количество часов		Дата занятий	
	теория	практика	план	факт
<b>Занятие 1:</b> Знакомство. "Мы идем в гости к Говоруше". Диагностика речевого развития.	0.5	0.5		
<b>Занятие 2:</b> "Наши игрушки". Развитие понимания речи, стимуляция речевой активности.	0.5	0.5		
<b>Занятие 3:</b> "Звуковая страна": Артикуляционная гимнастика. Звуки [А], [О], [У], [И]. Дыхательные игры.	0.5	0.5		
<b>Занятие 4:</b> "Звуковая страна": Звуки [М], [П], [Б]. Имитация звукоподражаний. Развитие речевого слуха.	0.5	0.5		
<b>Занятие 5:</b> "Звуковая страна": Звуки [Т], [Д], [Н]. Игры на силу и высоту голоса.	0.5	0.5		
<b>Занятие 6:</b> "Звуковая страна": Звуки [К], [Г], [Х]. Пальчиковые игры. Развитие темпа речи.	0.5	0.5		
<b>Занятие 7:</b> "Звуковая страна": Звуки [В], [Ф]. Логоритмика. Интонационная выразительность.	0.5	0.5		
<b>Занятие 8:</b> "Звуковая страна": Звуки [С], [З] (начальный этап). Итоговое занятие по звукам.	0.5	0.5		
<b>Занятие 9:</b> "Словоград": "Моя семья". Названия членов семьи, действия.	0.5	0.5		
<b>Занятие 10:</b> "Словоград": "Игрушки". Названия, свойства (большой/маленький), действия.	0.5	0.5		
<b>Занятие 11:</b> "Словоград": "Домашние животные и их детеныши". Звукоподражания, части тела.	0.5	0.5		
<b>Занятие 12:</b> "Словоград": "Одежда". Названия предметов одежды, действия (надевать/снимать).	0.5	0.5		
<b>Занятие 13:</b> "Словоград": "Овощи и фрукты".	0.5	0.5		

Названия, цвет, форма, вкус.				
<b>Занятие 14:</b> "Словоград": "Транспорт". Названия (машина, автобус, поезд), действия (едет, летит).	0.5	0.5		
<b>Занятие 15:</b> "Словоград": "Еда: Что вкусного?" Названия, действия, свойства.	0.5	0.5		
<b>Занятие 16:</b> "Словоград": "Части тела: Мои помощники". Названия, действия, характеристики.	0.5	0.5		
<b>Занятие 17:</b> "Словоград": "Природа: Солнышко, травка, дождик". Названия, действия, свойства.	0.5	0.5		
<b>Занятие 18:</b> "Словоград": "Посуда: Помогаем накрывать стол". Названия, действия, свойства.	0.5	0.5		
<b>Занятие 19:</b> "Предложения": Построение фраз из 2-х слов (Сущ. + Глаг: "Мама спит", "Мяч упал"). Предлог У.	0.5	0.5		
<b>Занятие 20:</b> "Предложения": Построение фраз из 3-х слов (Сущ. + Глаг + Сущ.: "Киса пьет молоко"). Предлоги В, НА.	0.5	0.5		
<b>Занятие 21:</b> "Предложения": Употребление глаголов ед. и мн. числа ("идет - идут"). Предлоги ПОД, ЗА.	0.5	0.5		
<b>Занятие 22:</b> "Предложения": Согласование прилаг. с сущ. в роде и числе ("красный мяч", "красные шары").	0.5	0.5		
<b>Занятие 23:</b> "Предложения": "Кто что делает?" (Живые картинки). Игра "Скажи как я", Игра "Что случилось?"	0.5	0.5		
<b>Занятие 24:</b> "Предложения": "У кого?" (Ищем хозяина). Игра "Чей? Чья? Чье? (У кого?)", Игра "Найди пару" (с предлогом У).	0.5	0.5		
<b>Занятие 25:</b> "Расскажи-ка!": Диалог: Ответы на вопросы, просьбы ("Дай...", "Помоги").	0.5	0.5		
<b>Занятие 26:</b> "Расскажи-ка!": Пересказ знакомой сказки ("Куручка Ряба", "Репка") по вопросам и картинкам.	0.5	0.5		
<b>Занятие 27:</b> "Расскажи-ка!": Описание игрушки (2-3 признака: "Эта мишка. Он большой. Пушистый.") с помощью взрослого.	0.5	0.5		
<b>Занятие 28:</b> "Расскажи-ка!": Составление рассказа по сюжетной картинке (из 2-3 предложений) с помощью взрослого.	0.5	0.5		

<b>Занятие 29:</b> "Расскажи-ка!": Описание простого действия на картинке или в игре ("Мальчик рисует", "Девочка прыгает").	0.5	0.5		
<b>Занятие 30:</b> "Расскажи-ка!": Диалог с игрушкой/персонажем: Ответы на простые вопросы "Кто это?", "Что делает?", "Какой?".	0.5	0.5		
<b>Занятие 31:</b> "Расскажи-ка!": Развитие интонационной выразительности через драматизацию.	0.5	0.5		
<b>Занятие 32:</b> "Расскажи-ка!": Использование ведущей деятельности (игры) для речевого развития. Формирование фразы по модели «Кому? Что?».	0.5	0.5		
<b>Занятие 33:</b> "Расскажи-ка!": Рассказывание по цепочке (с помощью взрослого): Каждый ребенок добавляет свое предложение.	0.5	0.5		
<b>Занятие 34:</b> "Расскажи-ка!": "Расскажи маме": Составление 1-2 предложений о прошедшем занятии/игре (с помощью взрослого).	0.5	0.5		
<b>Занятие 35:</b> Итоговый блок: Закрепление пройденного материала. Игры-викторины.	0.5	0.5		
<b>Занятие 36:</b> Итоговый блок: "Праздник красивой речи". Итоговое открытое занятие/игра. Диагностика динамики.	0.5	0.5		
<b>Итого за год: 36</b>	18.0	18.0		

### Методические и оценочные материалы

#### Методические материалы (3-4 года)

№ П/п	Тема программы (раздел)	Форма организации занятия	Методы и приемы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
1	Знакомство. "Мы идем в гости к Говорушке". Диагностика речевого развития.	Фронтальная (наблюдение за общими реакциями), Индивидуальная (фиксация уровня развития).	Мотивационный метод (кукла Говорушка), Беседа, игровые диагностические ситуации, наблюдение.	Кукла "Говорушка", игрушки, предметные картинки, мяч, диагностические листы.	Краткая итоговая беседа с Говорушкой
2	"Наши игрушки".	Групповая (наблюдение)	Мотивационный метод (сюрприз), Б	Набор игрушек,	Игра "До свидания,



	Развитие понимания речи, стимуляция речевой активности.	за попытками речи в игре), Фронтальная (коллективное договаривание).	еседа, игра "Прятки с игрушками", игра "Покажи", договаривание слов.	коробка/мешок, картинки.	игрушки!"
3	"Звуковая страна": Артикуляционная гимнастика. Звуки [А], [О], [У], [И]. Дыхательные игры.	Фронтальная (коллективное повторение звуков), Групповая (выполнение упражнений).	Метод "жест руки", показ арт.упражнений, звукоподражание, динамические упражнения (дыхательные игры), мотивационный метод (картинки-символы).	Индивидуальные зеркала, картинки-символы, перышки, ватные шарики.	Игровое повторение звуков (вместе с педагогом, с использованием картинок-символов). Показ любимого "упражнения-игры" для языка/губ.
4	"Звуковая страна": Звуки [М], [П], [Б]. Имитация звукоподражаний. Развитие речевого слуха.	Фронтальная (узнавание звукоподражаний), Групповая (игра "Тихо-громко").	Метод "жест руки", звукоподражание, игра "Кто так говорит?", игра "Тихо-громко", мотивационный метод (игрушки).	Игрушки/картинки животных и предметов, шумовые коробочки.	Итоговые звукоподражания (выборочно, по игрушкам/картинкам). "Повтори за мной" - Игра на повторение слогов/звуков ([па-па], [бум]).
5	"Звуковая страна": Звуки [Т], [Д], [Н]. Игры на силу и высоту голоса.	Фронтальная (пропевание слогов), Групповая (изменение голоса по сигналу).	Метод "жест руки", звукоподражание, игра "Большой-маленький" (голос), игра "Далеко-близко", динамические упражнения (пропевание), мотивационный метод.	Молоточек, колокольчик, лошадка, аудиозаписи.	Итоговое игровое упражнение на силу голоса. "Птички-Медвежата" - Итоговое игровое упражнение на высоту голоса.
6	"Звуковая страна": Звуки [К], [Г], [Х]. Пальчиковые игры. Развитие темпа речи.	Фронтальная (коллективная пальчиковая гимнастика), Групповая (темп речи в игре).	Метод "жест руки", звукоподражание, динамические упражнения (пальчиковые игры), игра "Быстро-медленно", мотивационный метод.	Игрушки, реквизит для пальчиковых игр, бубен.	Повторение пальчиковой игры (вместе, с акцентом на звуки). "Быстро-Медленно" - Итоговое игровое упражнение на темп (прохлопать, проговорить)
7	"Звуковая страна": Звуки [В], [Ф].	Фронтальная (логоритмические	Метод "жест руки", звукоподражание, динамические	Ленты/султанчики, свисток/дуд	Итоговое логоритмическое упражнение (с

	Логоритмика. Интонационная выразительность .	упражнения), Групповая (передача интонации).	упражнения (логор итмика), игра "Покажи чувства" (интонация), мотив ационный метод.	очка, аудиозаписи .	движением и звуками [в], [ф]). "Как говорит...?" - Итоговая игра на интонацию (вопрос, удивление - коротко).
8	"Звуковая страна": Звуки [С], [З] (начальный этап). Итоговое занятие по звукам.	Фронтальная (повторение звукоподража ний), Групповая (игры на закрепление).	Метод "жест руки", звукоподражание, игры на закрепление ("Угадай звук", "Повтори цепочку"), дыхательная игра, мотивационн ый метод (квест).	Насос (игрушечны й), картинка комара, карточки с символами звуков.	"Звуковая полянка" - Найди картинки со звуками [с], [з] (показать). "Повтори песенку ветра/комара" - Итоговое произнесение звуков.
9	"Словоград": "Моя семья". Названия членов семьи, действия.	Групповая (называние членов семьи по фото), Фронтальная (показ действия).	Беседа, рассматривание фото, игра "Кто что делает?", договаривание слов в стихах, мотивацион ный метод (семейные фото/куклы).	Фотоальбом ы, кукольная семья, картинки.	"Кто это?" - Показ картинок/кукол семьи, называние. "Что делает мама/папа?" - Показ простого действия (куклой) или по картинке.
10	"Словоград": "Игрушки". Названия, свойства (большой/малень кий), действия.	Групповая (сортировка), Фронтальная (называние игрушки, показ действия).	Беседа, сравнение по размеру, игра "Покажи, где...", игра "Что делает?", мотиваци онный метод (игрушки).	Парные игрушки разного размера, картинки.	Покажи большую/малень кую игрушку. "Что делает мишка?" - Показ действия с игрушкой (мишка сидит, машина едет).
11	"Словоград": "Домашние животные и их детеныши". Звукоподражани я, части тела.	Фронтальная (звукоподраж ание), Групповая (подбор пары "мама- малыш", показ части тела).	Беседа, называние, звукоподражание, игра "Чья мама?", игра "Покажи...", мотива ционный метод (игрушки животных).	Игрушки животных, картинки, аудиозаписи .	"Кто как говорит?" - Итоговые звукоподражания . "Покажи ушки/хвостик" (на игрушке/картинк е).
12	"Словоград": "Одежда". Названия предметов одежды,	Групповая (игра "Одень куклу"), Фронтальная (называние	Беседа, игра "Одень куклу", действия с одеждой, игра "Чего не	Кукла с одеждой, реальная детская одежда.	"Что это?" - Показ предмета одежды (на кукле/картинке), называние.

	действия (надевать/снимать).	одежды, выполнение действий).	хватает?", мотивационный метод (кукла).		Покажи, как надеваем шапку/снимаем варежки (имитация).
13	"Словоград": "Овощи и фрукты". Названия, цвет, форма, вкус.	Групповая (сортировка, "Чудесный мешочек"), Фронтальная (называние, определение признака).	Беседа, сортировка, игра "Чудесный мешочек", определение цвета/формы/вкуса, мотивационный метод (муляжи).	Муляжи овощей/фруктов, "чудесный мешочек".	"Назови/покажи" (фрукт/овощ, красный/круглый). Игра "Чудесный мешочек" - Узнай на ощупь, назови.
14	"Словоград": "Транспорт". Названия, действия (едет, летит).	Фронтальная (называние транспорта), Групповая (подвижная игра с речью).	Беседа, называние, звукоподражание, игра "Кто на чем едет?", динамические упражнения ("Поезд"), мотивационный метод.	Игрушечный транспорт, картинки.	"Что это?" - Показ игрушки/картинки, называние транспорта. "Как едет машина? Как летит самолет?" - Демонстрация действия/звука.
15	"Словоград": "Еда: Что вкусного?" Названия, действия, свойства.	Групповая (сюжетно-ролевая игра), Фронтальная (называние продукта/блюда).	Беседа, игра "Накрой стол", игровые действия с речевым сопровождением, мотивационный метод.	Игрушечная посуда, муляжи продуктов.	"Что будем кушать?" - Показ муляжей/картинок, называние. "Какая каша?" (вкусная, сладкая - по картинке/игре).
16	"Словоград": "Части тела: Мои помощники". Названия, действия, характеристики.	Фронтальная (показ части тела), Групповая (выполнение действий).	Беседа, игра "Покажи...", игра "Что делают?", динамические упражнения (подвижная игра, пальчиковая гимнастика), мотивационный метод.	Кукла, плакат, зеркало.	"Покажи свои глазки/ручки/ножки". "Что делают ручки?" (хлопают, моют).
17	"Словоград": "Природа: Солнышко, травка, дождик". Названия, действия, свойства.	Фронтальная (называние явления), Групповая (творческое задание).	Беседа, называние, описание действий/свойств, мотивационный метод, творческое задание.	Картинки/фото природы, материалы для творчества.	"Кто/что это?" - Показ картинок (солнце, дождь, травка). Покажи, как светит солнышко/капает дождик (жест, звук).
18	"Словоград": "Посуда:	Групповая (сюжетно-	Беседа, игра "Накрой	Детская игрушечная	"Что для чая? Что для супа?" -

	Помогаем накрывать стол". Названия, действия, свойства.	ролевая игра), Фронтальная (называние посуды).	стол", мотивационный метод.	посуда.	Показ предмета посуды. Имитация расстановки посуды (для куклы).
19	"Предложения": Построение фраз из 2-х слов (Сущ. + Глагол: "Мама спит", "Мяч упал"). Предлог У.	Групповая (игра с картинками), Фронтальная (составление фраз по схеме).	Беседа по картинкам, ответы на вопросы, составление фраз по образцу, игра "У кого?", мотивационный метод, метод "жест руки" (для структуры фразы).	Сюжетные картинки, игрушки, схемы.	Составление фразы по картинке/игрушке ("Что делает?" / "У кого?"). "Покажи, у кого..." (мяч, кукла).
20	"Предложения": Построение фраз из 3-х слов (Сущ. + Глагол + Сущ.: "Киса пьет молоко"). Предлоги В, НА.	Групповая (игра "Где?"), Фронтальная (составление фраз по схеме).	Беседа по картинкам, ответы на вопросы, составление фраз по образцу/схеме, игра "Где?", мотивационный метод, метод "жест руки".	Сюжетные картинки, игрушки, схемы.	Составление фразы по сюжетной картинке (с помощью педагога: "Кто? Что делает? Что?"). "Покажи, где мяч?" (В коробке? На стуле?).
21	"Предложения": Употребление глаголов ед. и мн. числа ("идет - идут"). Предлоги ПОД, ЗА.	Групповая (игра "Прятки"), Фронтальная (употребление глагола в ед./мн. числе).	Беседа, демонстрация действий, игра "Один-много", игра "Прятки" (предлоги), динамические упражнения, мотивационный метод, метод "жест руки" (для формы глагола).	Куклы/фигурки, картинки.	"Кто идет? Кто идут?" - Показ по картинкам/игрушкам. "Где спрятался мишка?" (ПОД столом? ЗА стулом?) - Показ.
22	"Предложения": Согласование прилаг. с сущ. в роде и числе ("красный мяч", "красные шары").	Групповая (игры "Подбери пару", "Найди такой же"), Фронтальная (составление фразы с прилагательным).	Беседа, игра "Какой? Какая? Какое?", игра "Найди такой же", мотивационный метод.	Предметы/картинки разного цвета, размера.	"Какой мяч?" - Подбор признака к предмету (по картинке/игрушке). "Покажи красный мяч / красные шары".
23	"Предложения": "Кто что делает?" (Живые	Групповая (игра-пантомима),	Беседа, демонстрация действий, описание	Сюжетные картинки, игрушки.	Игра "Повтори действие и скажи" (ребенок

	картинки). Игра "Скажи как я", "Что случилось?"	Фронтальная (описание действия по картинке).	действий, игра "Что случилось?", динамические упражнения, мотивационный метод.		показывает простое действие и называет его: "Я прыгаю"). "Что случилось с кубиком?" (Упал!) - По сюжетной картинке.
24	"Предложения": "У кого?" (Ищем хозяина). Игра "Чей? Чья? Чье? (У кого?)", "Найди пару" (с предлогом У).	Групповая (игры "Чья шапка?", "Найди пару"), Фронтальная (составление фразы с предлогом "У").	Беседа, игра "Чья шапка?", игра "Найди пару", вопрос "У кого...?", мотивационный метод.	Предметы одежды/игрушки, картинки детей.	Игра "Чей хвост?" (показать на картинке) - "У зайчика". "У кого мяч?" - Найти игрушку/картинку.
25	"Расскажи-ка!": Диалог: Ответы на вопросы, просьбы ("Дай...", "Помоги").	Индивидуальная / Групповая (наблюдение за речевым поведением в ситуациях общения).	Беседа, создание коммуникативных ситуаций, мотивационный метод (игрушка-проситель).	Игрушки, предметы для просьбы.	Игровая ситуация "Попроси..." (дай мяч, помоги открыть). Ответы на простые вопросы по игрушке/картинке ("Что это?", "Что делает?").
26	"Расскажи-ка!": Пересказ знакомой сказки ("Курочка Ряба", "Репка") по вопросам и картинкам.	Фронтальная (коллективное договаривание), Групповая (инсценировка фрагментов).	Беседа по сказке, ответы на вопросы, договаривание фраз, инсценировка, мотивационный метод (театр).	Фигурки/картинки для сказки, фланелеграф, книжка.	Ответы на вопросы по картинкам-иллюстрациям ("Кто это?", "Что сделал?"). Рассказывание по цепочке с помощью педагога (1 предложение по картинке).
27	"Расскажи-ка!": Описание игрушки (2-3 признака) с помощью взрослого.	Фронтальная (коллективное описание), Групповая (игра "Угадай").	Беседа, совместное описание по плану-опоре, вопросы, мотивационный метод.	Знакомые игрушки, карточки-опоры.	"Расскажи про мишку" (с опорой на вопросы: "Какой? Что есть? Что умест?"). Выбор игрушки и название 1 признака (мишка большой, мяч красный).
28	"Расскажи-ка!":	Фронтальная	Беседа по картине,	Сюжетные	Ответы на

	Составление рассказа по сюжетной картинке (из 2-3 предложений) с помощью.	(коллективное составление рассказа по вопросам).	ответы на вопросы, совместное составление предложений и рассказа, мотивационный метод.	картинки, схема рассказа.	вопросы по картинке (Кто? Где? Что делает? Что случилось?). Составление 1-2 предложений вместе с педагогом по картинке.
29	"Расскажи-ка!": Описание простого действия на картинке или в игре.	Фронтальная (описание действий по картинке), Групповая (описание действий детей).	Беседа, описание выполняемых/изображенных действий, вопросы "Что делает?", динамические упражнения, мотивационный метод.	Картинки с действиями.	"Что делает девочка?" (по картинке: "Девочка рисует"). "Что ты делаешь?" (после игрового действия: "Я строю").
30	"Расскажи-ка!": Диалог с игрушкой/персонажем: Ответы на вопросы.	Индивидуальная / Групповая (наблюдение за ответами детей на вопросы персонажа).	Беседа с персонажем, ответы на вопросы персонажа, мотивационный метод (кукла-интервьюер).	Кукла-персонаж, игрушки, картинки.	Игровой диалог с куклой/мишкой (Ответы на простые вопросы персонажа: "Как тебя зовут?", "Что ты любишь?").
31	"Расскажи-ка!": Развитие интонационной выразительности через драматизацию.	Подгрупповая, творческая. Занятие-драматизация.	Беседа, коллективное рассказывание сказки, мотивационный метод.	Ширма, набор игрушек или масок для сказки «Теремок»; декорации теремка; аудиозапись спокойной фонограммы.	Коллективное обсуждение: «Какой герой говорил самым грубым голосом? А самым тонким?».
32	"Расскажи-ка!": Использование ведущей деятельности (игры) для речевого развития. Формирование фразы по модели «Кому? Что?».	Подгрупповая, игровая (ситуативно-деловая игра).	Создание игровой ситуации ("Накормим зверят", "Раздаем подарки"), показ действия с комментированием, игровые поручения ("Дай Мишке... что?"), прием договаривания слова во фразе.	Игрушки-персонажи (Мишка, Зайка, Кукла), набор игрушечной еды, посуды, маленьких предметов-подарков (мячик, кубик), игрушечная	Игровая ситуация "Праздник" (дети по очереди дарят/угощают игрушку, пытаются построить фразу: "Зайке... морковку"). Похвала за попытку высказывания.

				корзинка или сумка.	
33	"Расскажи-ка!": Рассказывание по цепочке (с помощью взрослого).	Фронтальная (коллективное составление рассказа по цепочке).	Беседа, коллективное рассказывание по картинке/сказке, мотивационный метод.	Большая сюжетная картинка или серия картинок.	"Продолжи рассказ" (Ребенок добавляет 1 слово/простое предложение по картинке или сюжету).
34	"Расскажи-ка!": "Расскажи маме": Составление 1-2 предложений о занятии (с помощью).	Индивидуальная (ответы детей на вопросы).	Беседа, вопросы о прошедшем занятии, помощь в формулировке, мотивационный метод.	Игрушки/материалы с занятием.	Ответы на вопросы педагога: "Что мы делали?", "Что тебе понравилось?" (Формирование 1 предложения: "Мы играли", "Я лепил мяч").
35	Итоговый блок: Закрепление пройденного материала. Игры-викторины.	Групповая (участие в играх/квесте), Фронтальная (коллективные ответы).	Беседа, игры на повторение ("Угадай по звуку", "Назови ласково" и т.д.), динамические упражнения (квест), мотивационный метод (призы).	Карточки с картинками, игрушки, "маршрутный лист", призы.	Игра-викторина "Угадай-ка!" (по картинкам: назови, кто это, что это, какой звук, что делает). "Найди пару" / "Чудесный мешочек" - Итоговые игры на узнавание и название.
36	Итоговый блок: "Праздник красивой речи". Итоговое открытое занятие/игра. Диагностика.	Фронтальная (открытое занятие), Групповая (игры), Индивидуальная (диагностика динамики).	Беседа, показ достижений (песенки, стихи, игры, инсценировки), включение пройденных игр, динамические упражнения, мотивационный метод (праздник, грамоты), игровая диагностика.	Украшения, атрибуты для инсценировок, материалы для игр, диагностические материалы, грамоты/медальки.	Показ инсценировки/игры с использованием изученного материала (дети участвуют по возможности). Игровые задания-упражнения как демонстрация достижений.

## **Информационные источники**

### **Литература для педагогов**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО):
2. "От рождения до школы" под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой
3. Ушакова О. С. "Развитие речи детей 3-5 лет":
4. Гербова В. В. "Развитие речи в детском саду: "Младшая группа (3-4 года)":
5. Струнина Е. М., Ушакова О. С. "Методика развития речи детей дошкольного возраста":
6. Арушанова А. Г. "Речь и речевое общение детей: Развитие диалогического общения":
7. Жукова Н. С., Маслюкова Е. М., Филочева Т. Б. "Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников"
8. Громова О. Е., Соломатина Г. Н. "Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет":
9. Цвынтарный В. В. "Играем пальчиками и развиваем речь":
10. Ермакова И. А. "Развиваем мелкую моторику у малышей":
11. Лыкова И. А. Серии пособий по изобразительности (лепка, аппликация, рисование):
12. Михайленко Н. Я., Короткова Н. А. "Организация сюжетной игры в детском саду":
13. Ушакова О. С., Струнина Е. М. "Диагностика речевого развития дошкольников":
14. Павлова Л. Н. "Раннее детство: развитие речи и мышления":

### **Литература для детей**

1. Екатерина и Сергей Железновы: Серия "Музыка с мамой" (сборники для 3-4 лет)  
"Пальчиковые игры. Для занятий в детском саду и дома"  
"Развивалочки. Подвижные игры" (Часть 1, для малышей)  
"Веселая логоритмика"
2. Татьяна Бардышева "Ладушки. Пальчиковые игры для малышей" (Серия "Расскажи стихи руками")
3. Калинина Т.В., Николаева С.В. "Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-4 лет"
4. Ольга Новиковская "Логоритмика для малышей 3-4 лет"
5. Светлана Вохринцева (Страна Фантазий) "Пальчиковые шаги. Тетрадь 1" (3-4 года)
6. Ольга Земцова: Серия "Умные книжки" (3-4 года) "Графические диктанты (Рисуем по клеточкам)"

### **Литература для родителей**

1. Татьяна Бардышева: Серия "Расскажи стихи руками" (например, "Коза рогатая", "Зайка серенький", "Ладушки")
2. Екатерина и Сергей Железновы: "Пальчиковые игры. Для занятий в детском саду и дома" (3-4 года)
3. Ольга Новиковская: "Альбом по развитию речи для самых маленьких" или "Логоритмика для малышей 3-4 лет"
4. Татьяна Ткаченко: "Развиваем мелкую моторику", "Речь и моторика"



## Интернет-источники

1. "Педкопилка" (Pedsovet.su) или "МААМ.ру": (<https://pedsovet.su/>, <https://www.maam.ru/>)
2. "Мама.ру" (Раздел "Ребенок от 1 до 3" / "Ребенок от 3 до 7"): (<https://mama.ru/>)
3. "Логоритмика" (Железновы): (В App Store, Google Play)
4. "Пальчиковые Игры: Животные" и аналоги: (В App Store, Google Play)

## Оценочные материалы

Система контроля результативности обучения с описанием форм и средств выявления, фиксации и предъявления результатов обучения, а также их периодичности.

Входной контроль - осуществляется диагностика при поступлении в группу.

Итоговый контроль – проводится в конце учебного года (май) и позволяет оценить уровень результативности усвоения программы за год. В течение года проводится два открытых занятия для родителей, где учащиеся могут продемонстрировать полученные навыки и умения.

Формы контроля: - игра - наблюдение - открытые занятия.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества: педагогические наблюдения, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Программа предоставляет педагогу право самостоятельного выбора инструментов педагогической оценки детей.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества: педагогические наблюдения, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Программа предоставляет педагогу право самостоятельного выбора инструментов педагогической оценки детей.

Диагностика проводится по следующим критериям:

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Развитие артикул. аппарат.		Развитие нереч. псих. ич. функций		Понимание речи		Словарный запас		Фразовая речь		Развитие моторики		Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми		Итоговый результат	
		Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.

**2 учебный год 36 часа (один академический час равен 20 минутам), 36 дней.**

**Цель:** Способствовать дальнейшему развитию всех компонентов устной речи (словаря, грамматики, звукопроизношения, связной речи) и коммуникативных навыков у детей 4-5 лет для свободного и грамматически правильного общения.

**Программа способствует решению следующих задач:**

Обучающие:

- совершенствовать звукопроизношение, уделяя особое внимание сонорным ([л], [р]), шипящим ([ш], [ж], [ч], [щ]) и свистящим ([с], [з], [ц]) звукам в соответствии с возрастной нормой.
- формировать навыки словоизменения и словообразования (употребление существительных в разных падежах, глаголов в разных временах, образование притяжательных прилагательных, относительных прилагательных, глаголов с приставками).
- учить строить распространенные предложения разных типов (простые с однородными членами, сложносочиненные с союзами *а, и, но*) и составлять связные рассказы (по картине, из опыта, по серии картин, небольшие пересказы).

Развивающие:

- развивать фонематическое восприятие (умение выделять звук в слове, определять первый/последний звук, подбирать слова на заданный звук).
- развивать связную монологическую речь: умение самостоятельно пересказывать небольшие тексты, составлять описательные и сюжетные рассказы (по плану и без наглядной опоры).
- развивать познавательные процессы (логическое мышление, слуховое и зрительное внимание, память, воображение) через речевые игры и упражнения.

Воспитательные:

- воспитывать культуру речевого общения: умение ясно выражать мысли, пользоваться вежливыми формами речи, регулировать силу голоса и темп речи в разных ситуациях.
- воспитывать навыки сотрудничества, взаимопомощи и уважительного отношения к собеседнику (взрослому и сверстнику) в процессе диалога и совместной деятельности.
- воспитывать интерес к родному языку, художественной литературе, стремление использовать точную и выразительную речь.

**Планируемые результаты:**

Результат	
Предметные	<ul style="list-style-type: none"><li>- будет сформировано звукопроизношение с особым вниманием к сонорным ([л], [р]), шипящим ([ш], [ж], [ч], [щ]) и свистящим ([с], [з], [ц]) звукам в соответствии с возрастной нормой.</li><li>- будут сформированы навыки словоизменения и словообразования (употребление существительных в разных падежах, глаголов в разных временах, образование притяжательных прилагательных, относительных прилагательных, глаголов с приставками).</li><li>- дети научатся строить распространенные предложения разных типов (простые с однородными членами, сложносочиненные с союзами <i>а, и, но</i>) и составлять связные рассказы (по картине, из опыта, по серии картин, небольшие пересказы).</li></ul>
Метапредметные	<ul style="list-style-type: none"><li>- разовьётся фонематическое восприятие (умение выделять</li></ul>

	<p>звук в слове, определять первый/последний звук, подбирать слова на заданный звук).</p> <p>- разовьётся связная монологическая речь: умение самостоятельно пересказывать небольшие тексты, составлять описательные и сюжетные рассказы (по плану и без наглядной опоры).</p> <p>- разовьются познавательные процессы (логическое мышление, слуховое и зрительное внимание, память, воображение) через речевые игры и упражнения.</p>
Личностные	<p>- воспитается культура речевого общения: умение ясно выражать мысли, пользоваться вежливыми формами речи, регулировать силу голоса и темп речи в разных ситуациях.</p> <p>- воспитаются навыки сотрудничества, взаимопомощи и уважительного отношения к собеседнику (взрослому и сверстнику) в процессе диалога и совместной деятельности.</p> <p>- воспитается интерес к родному языку, художественной литературе, стремление использовать точную и выразительную речь.</p>

### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

**Язык реализации программы:** русский

**Форма обучения:** очная

**Условия набора и формирования групп:** принимаются дети в возрасте от 4 до 5 лет, посещающие общеразвивающие группы ГБДОУ детский сад № 4 Невского района.

**Условия формирования групп:** разновозрастные

Условия набора и формирования групп - по желанию родителей.

**Количество учащихся в группе:** не менее 15 человек.

**Формы организации занятий:** групповые, фронтальные.

**Формы проведения занятий:** Занятия носят комплексный характер, сочетая игровые упражнения, стихи и загадки для развития речи и психических функций, при этом основной акцент каждой темы остается на формировании звуковой культуры речи с учетом возрастных особенностей детей.

**Кадровое обеспечение:** педагог дополнительного образования.

**Материально-техническое обеспечение:** Помещение для проведения занятий должно быть светлым, соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям. До начала занятий и после их окончания необходимо осуществлять сквозное проветривание помещения. В процессе обучения учащиеся и педагог должны строго соблюдать правила техники безопасности труда.

Для освоения программы необходимо наличие в помещении следующего оборудования: столы, стулья для детей и педагога, шкафы для хранения методических пособий, учебной литературы, наглядных пособий; шкафы для хранения бумаги, работ обучающихся. В помещении должны находиться наглядные пособия: детские книги, учебная литература педагога, открытки, тематические альбомы. При реализации программы особо важными являются наглядные пособия, наличие которых также необходимо в учебном кабинете.

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
 Реализации дополнительной общеразвивающей программы  
 «Речевые ладошки»  
 на 2026-2027г.

Год обучения	Дата начала занятия	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09	31.05.	36 недель	36 часов	1 раз в неделю по 20 минут, продолжительность 1 академического часа -20 минут

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Цель:** Способствовать гармоничному развитию речи детей 4-5 лет через интеграцию артикуляционной гимнастики, пальчиковых игр, лексико-грамматических упражнений и развития связной речи.

**Обучающие задачи:**

- Формировать навыки правильного звукопроизношения гласных ([А], [О], [У], [И], [Э]) и согласных ([С], [С'], [Ш], [Ж], [Л], [Л'], подготовка к [Р]) звуков, их различения и закрепления.
- Расширять и активизировать словарный запас по лексическим темам (времена года, природа, одежда, еда, профессии, сказки) за счет существительных, глаголов, прилагательных и обобщающих понятий.
- Формировать грамматический строй речи: употребление предлогов (В, НА, ПОД, ЗА), словоизменение (мн. число, уменьшительно-ласкательные формы, притяжательные прилагательные), согласование слов в предложении, знакомство с антонимами.

**Развивающие задачи:**

- Развивать артикуляционный аппарат (точность, сила, переключаемость движений) и мелкую моторику (координацию, ловкость, мышечную силу пальцев и кистей), укрепляя связь "рука-речь".
- Развивать фонематический слух и восприятие: различение звуков речи (особенно близких), выделение заданного звука в слове, звукоподражание.
- Развивать связную речь (построение простых предложений, составление рассказов по картине, серии картин и из личного опыта) и коммуникативные навыки (диалог, пересказ, инсценировка, умение слушать).

**Воспитательные задачи:**

- Воспитывать интерес к родной речи, положительную мотивацию к речевой деятельности и общению через игровые формы и творчество.
- Воспитывать культуру общения (умение слушать, не перебивать, дожидаться очереди) и навыки сотрудничества, доброжелательности в совместной деятельности.
- Воспитывать эстетическое восприятие, любовь к художественному слову (сказкам) и аккуратность при выполнении творческих заданий.

### Планируемые результаты:

Результат	
<b>Предметные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- будут сформированы навыки правильного звукопроизношения гласных ([А], [О], [У], [И], [Э]) и согласных ([С], [С'], [Ш], [Ж], [Л], [Л'], подготовлены к [Р]) звуков, их различения и закрепления.</li> <li>- будет расширен и активизирован словарный запас по лексическим темам (времена года, природа, одежда, еда, профессии, сказки) за счет существительных, глаголов, прилагательных и обобщающих понятий.</li> <li>- будет сформирован грамматический строй речи: употребление предлогов (В, НА, ПОД, ЗА), словоизменение (мн. число, уменьшительно-ласкательные формы, притяжательные прилагательные), согласование слов в предложении, знакомство с антонимами.</li> </ul>
<b>Метапредметные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разовьётся артикуляционный аппарат (точность, сила, переключаемость движений) и мелкая моторика (координация, ловкость, мышечная сила пальцев и кистей), укрепляя связь "рука-речь".</li> <li>- разовьётся фонематический слух и восприятие: различение звуков речи (особенно близких), выделение заданного звука в слове, звукоподражание.</li> <li>- разовьётся связная речь (построение простых предложений, составление рассказов по картине, серии картин и из личного опыта) и коммуникативные навыки (диалог, пересказ, инсценировка, умение слушать).</li> </ul>
<b>Личностные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитается интерес к родной речи, положительная мотивация к речевой деятельности и общению через игровые формы и творчество.</li> <li>- воспитается культура общения (умение слушать, не перебивать, дожидаться очереди) и навыки сотрудничества, доброжелательности в совместной деятельности.</li> <li>- воспитается эстетическое восприятие, любовь к художественному слову (сказкам) и аккуратность при выполнении творческих заданий.</li> </ul>

### Содержание образовательной программы (4-5 лет)

Раздел (Тема)	Содержание занятия (Теория + Практика)	Форма контроля
<b>Занятие 1:</b> Знакомство с "Речевыми Ладонками"...	<b>Теория:</b> Краткое, доброжелательное объяснение целей и правил занятий. Объяснение правил первой игры. <b>Практика:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра "Паровозик с именем".</li> <li>2. Мини-диагностика звукоподражания.</li> <li>3. Мини-диагностика словаря (сущ.).</li> <li>4. Пальчиковая игра "Здравствуй, пальчик!".</li> </ol>	<b>Наблюдение, фиксация:</b> Активность в играх. Фиксация звукоподражаний и номинативного словаря в речевых картах (начальная диагностика).
<b>Занятие 2:</b> Наши помощники: Язычок и Ладонки...	<b>Теория:</b> Практический показ упражнений. <b>Практика:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная гимнастика (игровая): "Заборчик", "Трубочка", "Блинчик", "Часики", "Качели".</li> </ol>	<b>Наблюдение, выполнение:</b> Качество выполнения арт. и пальчиковых упражнений. Умение повторить

	2. Пальчиковая гимнастика: "Моя семья", "Замок". 3. Игра "Повторялки".	слоги/слова.
<b>Занятие 3:</b> <b>"Веселый язычок": Звуки [А], [О], [У]...</b>	<b>Теория:</b> Показ артикуляции звуков [А], [О], [У]. <b>Практика:</b> 1. Арт. гимнастика (повторение). 2. Произнесение звуков, работа с зеркальцами. 3. Игра "Угадай звук по артикуляции". 4. Звукоподражания (плач, вой, удивление). 5. Пальчиковая игра "Кулачок-ладошка".	<b>Наблюдение,</b> <b>ответы:</b> Узнавание звука по артикуляции. Воспроизведение изолированных звуков и звукоподражаний.
<b>Занятие 4:</b> <b>"Веселый язычок": Звуки [И], [Э]...</b>	<b>Теория:</b> Показ артикуляции звуков [И], [Э]. <b>Практика:</b> 1. Арт. гимнастика (спец. для [И], [Э]). 2. Произношение [И], [Э]. Игра "Тикают часики", "Эхо". 3. Повторение гласных: Игра "Звуковая дорожка". 4. Пальчиковая игра "Пальчики здороваются".	<b>Наблюдение,</b> <b>ответы:</b> Воспроизведение звуков [И], [Э]. Узнавание гласных звуков в ряду.
<b>Занятие 5:</b> <b>"Шумящие": Звук [С]...</b>	<b>Теория:</b> Показ артикуляции [С]. Объяснение игры. <b>Практика:</b> 1. Арт. гимнастика ("Заборчик", "Блинчик", "Футбол"). 2. Постановка/Автоматизация [С]: "Насос", "Песенка водички", игра "Кто дольше?". 3. Игра "Поймай звук [С]". 4. Пальчиковая игра "Замок".	<b>Наблюдение,</b> <b>ответы:</b> Выполнение арт.упр. для [С]. Изолированное произнесение [С]. Выделение [С] на слух в слогах/словах.
<b>Занятие 6:</b> <b>"Шумящие": Звук [С']...</b>	<b>Теория:</b> Объяснение мягкого звука. Показ артикуляции [С']. <b>Практика:</b> 1. Арт. гимнастика (коррекция). 2. Сравнение [С]-[С']: Игра "Твердый-мягкий". 3. Автоматизация [С']: "Песенка насосика", слова. 4. Дид. игра "Найди картинку со звуком [С]". 5. Пальчиковая игра "Апельсин".	<b>Наблюдение,</b> <b>ответы:</b> Различение [С]-[С'] на слух. Воспроизведение [С'] в слогах/словах.
<b>Занятие 7:</b> <b>"Шипящие": Звук [Ш]...</b>	<b>Теория:</b> Показ артикуляции [Ш]. <b>Практика:</b> 1. Арт. гимнастика ("Трубочка", "Чашечка", "Горячий чай"). 2. Постановка/Автоматизация [Ш]: "Шарик", "Шуршит змея", слова. 3. Игра "Поймай звук [Ш]". 4. Сравнение [С]-[Ш]: Игра "Верно-Неверно". 5. Пальчиковая игра "Змейка".	<b>Наблюдение,</b> <b>ответы:</b> Выполнение арт.упр. для [Ш]. Изолированное произнесение [Ш]. Выделение [Ш] на слух. Различение [С]-[Ш] на слух.
<b>Занятие 8:</b> <b>"Шипящие": Звук [Ж]...</b>	<b>Теория:</b> Показ артикуляции [Ж] (звонкий аналог [Ш]). <b>Практика:</b> 1. Арт. гимнастика	<b>Наблюдение,</b> <b>ответы:</b> Воспроизведение [Ж]. Различение [Ш]-[Ж]

	("Жужжалка"). 2. Постановка/Автоматизация [Ж]: "Жук жужжит", слова. 3. Закрепление [Ш]: Игра "Шепчем-кричим". 4. Сравнение звуков: [С]-[Ж], [Ш]-[Ж]. 5. Пальчиковая игра "Пчела".	(глухость/звонкость). Контроль силы голоса для [Ш].
<b>Занятие 9:</b> <b>"Рычалки": Звук [Л]...</b>	<b>Теория:</b> Показ артикуляции [Л]. <b>Практика:</b> 1. Арт. гимнастика ("Варенье", "Лошадка", "Пароход"). 2. Постановка/Автоматизация [Л]: "Песенка парохода", звукоподр. "Лошадка", слоги, слова. 3. Игра со звуками (хлоп на [Л]). 4. Пальчиковая игра "Лодочка".	<b>Наблюдение,</b> <b>ответы:</b> Выполнение арт.упр. для [Л]. Воспроизведение [Л] в звукоподражании/словах. Выделение [Л] на слух.
<b>Занятие 10:</b> <b>"Рычалки": Звук [Л']...</b>	<b>Теория:</b> Объяснение мягкого [Л']. Показ. <b>Практика:</b> 1. Арт. гимнастика (коррекция). 2. Сравнение [Л]-[Л']: Прослушивание пар слов, игра "Твердый-мягкий". 3. Автоматизация [Л']: слоги, слова. 4. Дид. игра "Назови картинку". 5. Пальчиковая игра "Листики".	<b>Наблюдение,</b> <b>ответы:</b> Различение [Л]-[Л'] на слух. Воспроизведение [Л'] в слогах/словах.
<b>Занятие 11:</b> <b>"Рычалки": Звук [Р] (подготовка)...</b>	<b>Теория:</b> Объяснение сложности [Р]. Показ упр. для [Р]. <b>Практика:</b> 1. Арт. гимнастика для [Р] ("Барабанщик", "Пулемет", "Грибок", "Гармошка", "Лошадка"). 2. Упражнения на вибрацию. 3. Закрепление [Л], [Л']: Игра "Эхо". 4. Пальчиковая игра "Дятел".	<b>Наблюдение,</b> <b>выполнение:</b> Качество выполнения арт.упр. для [Р]. Воспроизведение подготовительных упражнений ("д-д-д", "т-т-т"). Контроль произношения [Л], [Л'].
<b>Занятие 12:</b> <b>"Осень золотая"...</b>	<b>Теория:</b> Создание настроения. Рассматривание картины. <b>Практика:</b> 1. Наблюдение за листьями, веточками. Название деревьев. 2. Обогащение словаря признаков (лист, осень). 3. Обогащение словаря действий (лист, дождь). 4. Дид. игра "Подбери словечко". 5. Пальчиковая игра "Осенние листья".	<b>Наблюдение,</b> <b>ответы:</b> Называние деревьев, осенних явлений. Подбор признаков и действий. Использование прилагательных и глаголов в речи.
<b>Занятие 13:</b> <b>"Дары осени"...</b>	<b>Теория:</b> Рассматривание муляжей/картинок овощей и фруктов. <b>Практика:</b> 1. Названия овощей и фруктов. 2. Признаки (цвет, форма). 3. Признаки (вкус). 4. Дид. игра "Чудесный мешочек". 5. Дид. игра "Вершки-корешки"/"Овощи-Фрукты". 6. Пальчиковая игра "Мы капусту рубим...".	<b>Наблюдение,</b> <b>ответы:</b> Различение овощей/фруктов. Называние. Подбор признаков (цвет, форма, вкус). Составление простых описаний ("Огурец зеленый, длинный").
<b>Занятие 14:</b> <b>"Зимние чудеса"...</b>	<b>Теория:</b> Рассматривание зимнего пейзажа. <b>Практика:</b> 1. Названия зимней одежды. 2. Названия зимних явлений. 3. Признаки (свойства снега, льда, сосульки). 4. Дид. игра "Одень куклу". 5. Дид. игра "Четвертый лишний". 6. Пальчиковая игра "Снежок".	<b>Наблюдение,</b> <b>ответы:</b> Называние одежды, явлений. Подбор признаков. Понимание обобщающих понятий ("одежда", "зимние явления").
<b>Занятие 15:</b> <b>"Новогодние огоньки"...</b>	<b>Теория:</b> Рассматривание открытки/елки. <b>Практика:</b> 1. Названия елочных игрушек, атрибутов. 2. Прилагательные (свойства	<b>Наблюдение,</b> <b>ответы:</b> Называние игрушек. Подбор

	елки, игрушек, подарков). 3. Дид. игра "Какой шарик?". 4. Составление описаний игрушки. 5. Пальчиковая игра "Ёлочка".	признаков (качественные прилагательные). Составление описания предмета по 2-3 признакам.
<b>Занятие 16:</b> <b>"Весна-красна"...</b>	<b>Теория:</b> Рассматривание весеннего пейзажа. <b>Практика:</b> 1. Признаки весны. 2. Названия перелетных птиц. 3. Действия (весенние явления, птицы). 4. Дид. игра "Назови ласково". 5. Подбор действий. 6. Пальчиковая игра "Солнышко-ведрышко".	<b>Наблюдение,</b> <b>ответы:</b> Называние признаков весны, птиц. Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных. Подбор глаголов к существительным.
<b>Занятие 17:</b> <b>"Весенние цветы"...</b>	<b>Теория:</b> Рассматривание картинок первоцветов. <b>Практика:</b> 1. Названия цветов. 2. Части растения. 3. Признаки цветов. 4. Дид. игра "Цветочный магазин". 5. Сравнение цветов. 6. Пальчиковая игра "Цветок".	<b>Наблюдение,</b> <b>ответы:</b> Называние цветов, частей растения. Подбор признаков. Составление описания по плану. Сравнение предметов.
<b>Занятие 18:</b> <b>"Профессии"...</b>	<b>Теория:</b> Рассматривание картинок профессий. <b>Практика:</b> 1. Названия профессий. 2. Орудия труда. 3. Действия. 4. Сюжетно-ролевая мини-игра "Больница". 5. Дид. игра "Кому что нужно?". 6. Пальчиковая игра "Профессии".	<b>Наблюдение,</b> <b>ответы:</b> Называние профессий, орудий труда. Подбор глаголов к существительным (профессия-действие). Составление фразы о действии персонажа. <b>Промежуточная диагностика (фиксация в речевых картах).</b>
<b>Занятие 19:</b> <b>"Слова-наоборот"...</b>	<b>Теория:</b> Объяснение понятия "антоним". <b>Практика:</b> 1. Игра с мячом "Скажи наоборот" (прилаг., глаг., нареч.). 2. Работа с карточками (подбор пар антонимов). 3. Пальчиковая игра "Наши пальчики".	<b>Наблюдение,</b> <b>ответы:</b> Подбор антонимов к прилагательным, глаголам, наречиям. Понимание антонимических пар.
<b>Занятие 20:</b> <b>"Строим фразу": Предлоги В, НА...</b>	<b>Теория:</b> Показ значения предлогов В, НА. <b>Практика:</b> 1. Наглядное моделирование фраз. 2. Игра "Где мяч?" (с предлогами В, НА). 3. Составление фраз по картинкам. 4. Составление фраз по действиям. 5. Пальчиковая игра "Прятки".	<b>Наблюдение,</b> <b>ответы:</b> Понимание предлогов В, НА. Составление фразы из 3-4 слов с предлогом В или НА по картинке/действию.
<b>Занятие 21:</b> <b>"Строим фразу": Предлоги ПОД, ЗА...</b>	<b>Теория:</b> Показ карточек-символов предлогов ПОД, ЗА. Объяснение согласования прилаг. с сущ. <b>Практика:</b> 1. Игра "Прятки с мишкой" (ПОД, ЗА). 2. Цветное лото (фраза с прилаг. и предлогом). 3. Творческое задание (раскраска + фраза). 4. Пальчиковая игра "Прятки" (ПОД, ЗА).	<b>Наблюдение,</b> <b>ответы:</b> Понимание предлогов ПОД, ЗА. Составление фразы с прилагательным (цвет) и предлогом. Согласование прилаг. с сущ. в роде.
<b>Занятие 22:</b> <b>"Волшебные</b>	<b>Теория:</b> Объяснение образования мн. числа сущ.	<b>Наблюдение,</b> <b>ответы:</b> Образование



<b>слова": Мн. число...</b>	<b>Практика:</b> 1. "Магазин игрушек" (один-много). 2. Динамическая игра "Один-Много". 3. Лото "Один-много". 4. Пальчиковая гимнастика "Один грибок...".	формы мн. числа существительных. Употребление слов "один", "много".
<b>Занятие 23: "Волшебные слова": Уменьш.-ласк....</b>	<b>Теория:</b> Объяснение образования уменьш.-ласк. форм. <b>Практика:</b> 1. Игра "Большой – маленький". 2. Игра "Ласковый мяч". 3. Рассказ по картинке (ласк. формы). 4. Лепка "подарков для малышей".	<b>Наблюдение, ответы:</b> Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных. Употребление их в речи.
<b>Занятие 24: "Волшебные слова": Притяжат. прилаг....</b>	<b>Теория:</b> Показ картинок с частями тела животных. <b>Практика:</b> 1. Игра "Чей домик?". 2. Пазлы "Животные" (название частей с притяж. прилаг.). 3. Пальчиковая игра (с притяж. прилаг.).	<b>Наблюдение, ответы:</b> Понимание вопроса "Чей?". Образование и употребление притяжательных прилагательных.
<b>Занятие 25: "Расскажи по картинке": 2-3 предл....</b>	<b>Теория:</b> Показ сюжетной картины. Объяснение. <b>Практика:</b> 1. Вопросы к картине. 2. Образец педагога. 3. "Добавь слово". 4. Этюд (имитация действий).	<b>Наблюдение, рассказ:</b> Составление 2-3 простых предложений по сюжетной картине с помощью вопросов.
<b>Занятие 26: "Расскажи по картинке": Серия из 2...</b>	<b>Теория:</b> Показ серии картинок. Объяснение последовательности. <b>Практика:</b> 1. Установка последовательности картинок. 2. Использование слов "Сначала... Потом...". 3. Коллективный рассказ. 4. Игра "Что было бы?".	<b>Наблюдение, рассказ:</b> Установление последовательности событий. Составление рассказа из 2-х частей по серии картинок с опорой на связующие слова.
<b>Занятие 27: "Мой выходной"...</b>	<b>Теория:</b> Объяснение. Показ картинок-подсказок. <b>Практика:</b> 1. Рассказ по опорным схемам. 2. "Интервью". 3. Пальчиковый театр "На прогулке", "Завтрак".	<b>Наблюдение, рассказ:</b> Составление 2-3 предложений о личном опыте с опорой на схемы/вопросы.
<b>Занятие 28: "В гостях у сказки": "Колобок"...</b>	<b>Теория:</b> Знакомство/напоминание сказки. <b>Практика:</b> 1. Кукольный театр. 2. Повтор реплик героев. 3. Игра-драматизация (упрощ. текст). 4. Пальчиковая игра.	<b>Наблюдение, ответы:</b> Узнавание сказки. Повторение ключевых фраз героев. Участие в драматизации.
<b>Занятие 29: "В гостях у сказки": "Теремок"...</b>	<b>Теория:</b> Знакомство/напоминание сказки. <b>Практика:</b> 1. Шумовой оркестр (озвучивание). 2. Этюды с масками (движения). 3. Диалоги у "теремка". 4. Финал (пляска).	<b>Наблюдение, выполнение:</b> Узнавание сказки. Участие в озвучивании, передача движений героев. Проговаривание реплик.
<b>Занятие 30: "В гостях у сказки": "Репка"...</b>	<b>Теория:</b> Знакомство/напоминание сказки. <b>Практика:</b> 1. Цепочка пересказа (по ролям). 2. Имитация "тянем-потянем". 3. Пальчиковый театр. 4. Рисование репки.	<b>Наблюдение, рассказ:</b> Участие в коллективном пересказе по цепочке. Соответствие роли.
<b>Занятие 31: Пальчиковые игры + артикуляция</b>	<b>Теория:</b> – <b>Практика:</b> 1. Артикуляция: "Дождик", "Снежинка". 2. Пальчиковые игры: "Листопад", "Сугроб".	<b>Наблюдение, выполнение:</b> Качество выполнения арт. и пальчиковых упражнений.

("Осень", "Зима")...	3. Совмещение с чистоговоркой.	Согласованность движений и речи.
<b>Занятие 32:</b> Пальчиковые игры + артикуляция ("Весна", "Транспорт")...	<b>Теория:</b> – <b>Практика:</b> 1. Артикуляция: "Капель", "Моторчик". 2. Пальчиковые игры: "Лодочка", "Самолёт". 3. Звукоподражание.	<b>Наблюдение, выполнение:</b> Качество выполнения арт. и пальч. игр. Точность звукоподражания.
<b>Занятие 33:</b> "Рисуем речь"...	<b>Теория:</b> Объяснение задания. <b>Практика:</b> 1. "Дорожка для машинки" (пунктир). 2. "Украсть шарфик" (штриховка). Проговаривание. 3. Игра "Обведи ладошку" + штриховка.	<b>Наблюдение, выполнение:</b> Точность проведения линий по образцу. Разнообразие штрихов. Соответствие инструкции. Проговаривание действий.
<b>Занятие 34:</b> "Лепим звуки/слова"...	<b>Теория:</b> Объяснение. Правила безопасности. <b>Практика:</b> 1. Лепка "Азбуки" (буквы А, О, У). 2. Лепка "Витамины" (овощ/фрукт). 3. Описание слепленного. 4. Выставка работ.	<b>Наблюдение, продукт, рассказ:</b> Умение скатывать колбаски/шарики. Узнаваемость предмета. Составление простого описания ("Круглый помидор").
<b>Занятие 35:</b> "Аппликация рассказывает"...	<b>Теория:</b> Объяснение. Правила безопасности. <b>Практика:</b> 1. Создание "Речевой полянки" (коллективно). 2. Составление фраз к деталям. 3. Совместный рассказ. 4. Презентация элемента.	<b>Наблюдение, продукт, рассказ:</b> Аккуратность вырезания/наклеивания. Составление фразы к своему элементу ("Я приклеил ЖЁЛТОЕ солнце"). Участие в коллективном рассказе.
<b>Занятие 36:</b> "Бусы для мамы"...	<b>Теория:</b> Объяснение чередования. Правила безопасности. <b>Практика:</b> 1. Сортировка бусин. 2. Нанизывание с проговариванием. 3. Описание бус. 4. Вручение подарка с фразой.	<b>Наблюдение, продукт, рассказ:</b> Умение сортировать по признаку. Следование схеме чередования. Составление описания бус. Произнесение фразы при вручении. <b>Итоговая диагностика (фиксация в речевых картах). Выставка работ. Мини-концерт.</b>
<b>Итог программы:</b>	<b>Мониторинг:</b> Начальный (Зан.1), Промежуточный (Зан.18), Итоговый (Зан.36). <b>Праздник:</b> Мини-концерт + выставка работ (Зан.36). <b>Рекомендации родителям:</b> Индивидуальные советы по развитию речи на лето.	<b>Анализ речевых карт:</b> Оценка динамики развития по всем направлениям. <b>Наблюдение на празднике:</b> Речевая активность, навыки.

## Календарно-тематический план (4-5 лет)

Наименование темы занятия	Количество часов		Дата занятий	
	теория	практика	план	факт
<b>Занятие 1:</b> Знакомство с "Речевыми Ладощками". Игры на сплочение. Мини-диагностика (звукоподражание, словарь).	0.5	0.5		
<b>Занятие 2:</b> Наши помощники: Язычок и Ладощки. Короткая артикуляционная и пальчиковая разминка.	0.5	0.5		
<b>Занятие 3:</b> "Веселый язычок": Артик. гимнастика. Звуки [А], [О], [У]. Звукоподражания.	0.5	0.5		
<b>Занятие 4:</b> "Веселый язычок": Звуки [И], [Э]. Повторение [А], [О], [У].	0.5	0.5		
<b>Занятие 5:</b> "Шумящие": Звук [С]. Игра "Поймай звук [С]".	0.5	0.5		
<b>Занятие 6:</b> "Шумящие": Звук [С']. Закрепление [С].	0.5	0.5		
<b>Занятие 7:</b> "Шипящие": Звук [Ш]. Игра "Поймай звук [Ш]". Сравнение [С]-[Ш].	0.5	0.5		
<b>Занятие 8:</b> "Шипящие": Звук [Ж]. Закрепление [Ш]. Сравнение [С]-[Ш]-[Ж].	0.5	0.5		
<b>Занятие 9:</b> "Рычалки": Звук [Л]. Артикуляционные упражнения. Игры со звуками.	0.5	0.5		
<b>Занятие 10:</b> "Рычалки": Звук [Л']. Закрепление [Л].	0.5	0.5		
<b>Занятие 11:</b> "Рычалки": Звук [Р] (подготовка). Повторение [Л], [Л'].	0.5	0.5		
<b>Занятие 12:</b> "Осень золотая": Признаки осени, названия деревьев. Действия (падает, желтеет).	0.5	0.5		
<b>Занятие 13:</b> "Дары осени": Овощи, фрукты. Цвет, форма, вкус.	0.5	0.5		
<b>Занятие 14:</b> "Зимние чудеса": Зимняя одежда, явления. Свойства (холодный, скользкий).	0.5	0.5		
<b>Занятие 15:</b> "Новогодние огоньки": Ёлка, игрушки, подарки. Прилагательные (блестящий, колючий, праздничный).	0.5	0.5		
<b>Занятие 16:</b> "Зимние забавы": Катание на санках, игры в	0.5	0.5		

снежки. Глаголы (кататься, лепить, бросать).				
<b>Занятие 17:</b> "Профессии": Названия (врач, повар, строитель, шофер), орудия труда, действия.	0.5	0.5		
<b>Занятие 18:</b> "Слова-наоборот" (Антонимы): Игры с мячом "Скажи наоборот" (большой-маленький, высокий-низкий, веселый-грустный).	0.5	0.5		
<b>Занятие 19:</b> "Строим фразу": Построение простых предложений (3-4 слова). Предлоги В, НА.	0.5	0.5		
<b>Занятие 20:</b> "Строим фразу": Предлоги ПОД, ЗА. Согласование прилаг. с сущ. (цвет: красный шар).	0.5	0.5		
<b>Занятие 21:</b> "Волшебные слова": Мн. число сущ. (дом-дома, мяч-мячи).	0.5	0.5		
<b>Занятие 22:</b> "Волшебные слова": Уменьшительно-ласкательные формы (дом-домик, мяч-мячик).	0.5	0.5		
<b>Занятие 23:</b> "Волшебные слова": Притяжательные прилагательные ("лисы норка", "заячий хвост").	0.5	0.5		
<b>Занятие 24:</b> "Расскажи по картинке": Составление 2-3 предложений по простой сюжетной картине ("Дети играют").	0.5	0.5		
<b>Занятие 25:</b> "Расскажи по картинке": Составление рассказа по серии из 2 картинок ("Строим башню" – Упала!).	0.5	0.5		
<b>Занятие 26:</b> "Мой выходной": Составление 2-3 предложений из личного опыта (с опорой на картинки-действия: гулял, играл, ел).	0.5	0.5		
<b>Занятие 27:</b> "В гостях у сказки": Знакомство с "Колобком". Пересказ по цепочке, по ролям (с опорой на иллюстрации).	0.5	0.5		
<b>Занятие 28:</b> "В гостях у сказки": Знакомство с "Теремком". Инсценировка фрагментов.	0.5	0.5		
<b>Занятие 29:</b> "В гостях у сказки": Знакомство с "Репкой". Коллективный пересказ с действиями.	0.5	0.5		
<b>Занятие 30:</b> "Весна-красна": Признаки весны, перелетные птицы. Действия (тает, прилетает).	0.5	0.5		
<b>Занятие 31:</b> "Весенние цветы": Первоцветы (подснежник, мать-и-мачеха). Части растения (стебель, лист, цветок).	0.5	0.5		

<b>Занятие 32:</b> Пальчиковые игры + артикуляционная гимнастика (по темам "Осень", "Зима").	0.5	0.5		
<b>Занятие 33:</b> Пальчиковые игры + артикуляционная гимнастика (по темам "Весна", "Транспорт").	0.5	0.5		
<b>Занятие 34:</b> "Рисуем речь": Графические дорожки (зигзаг, волна), штриховка в границах (листья, снежинки).	0.5	0.5		
<b>Занятие 35:</b> "Лепим звуки/слова": Лепка овощей/фруктов или элементов букв ([О], [А]). "Аппликация рассказывает".	0.5	0.5		
<b>Занятие 36:</b> "Бусы для мамы": Нанизывание бусин + речевое сопровождение. Итоговый праздник речи.	0.5	0.5		
<b>Итого за год: 36</b>	<b>18.0</b>	<b>18.0</b>		

## Методические и оценочные материалы

### Методические материалы (4-5 лет)

№ П/п	Тема программы (раздел)	Форма организации занятия	Методы и приемы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
<b>1</b>	Знакомство с "Речевыми Ладонками". Игры на сплочение. Мини-диагностика.	<b>Фронтальная</b> (знакомство, общие игры в кругу), <b>Индивидуальная</b> (мини-диагностика: звукоподражание, словарь)	Игровой, диагностический	Кукла-персонаж, мяч, картинки, аудиозапись	Наблюдение за включенностью, активностью, первичная фиксация уровня звукоподражания и словарного запаса (индив. карта).
<b>2</b>	Наши помощники: Язычок и Ладонки. Короткая разминка.	<b>Фронтальная</b> (показ упражнений), <b>Индивидуальная</b> (выполнение упр. с зеркалом, контроль педагога)	Наглядный, практический, игровой	Индивидуальные зеркала, картинки-символы упр., мяч, массажные шарики	Выполнение упражнений по образцу (наблюдение, похвала - индив. и фронт.).
<b>3</b>	"Веселый язычок": Арт. гимнастика. Звуки [А], [О], [У].	<b>Фронтальная</b> (арт. гимнастика, узнавание звуков), <b>Индивидуальная</b> (звукоподражание, контроль артикуляции)	Арт. гимнастика, звукоподражание, фонематическое восприятие	Зеркала, картинки-символы, игрушки/картинки для звукоподражания, аудиозапись, карточки	Игра "Услышь звук" (фронт.), повторение звукоподражаний (индив.).
<b>4</b>	"Веселый язычок": Звуки [И],	<b>Фронтальная</b> (арт. гимнастика, дифференциация	Арт. гимнастика, звукоподража	Зеркала, картинки-символы,	Игра "Покажи звук" (фронт.), игра "Найди пару" (индив./фронт.).

	[Э]. Повторение.	звуков), <b>Индивидуальная</b> (диф. контроль артикуляции, повторение звуков)	ние, фонематическое восприятие	картинки с эмоциями, аудиозапись, карточки, мяч	
5	"Шумящие": Звук [С]. Игра "Поймай звук [С]".	<b>Фронтальная</b> (арт. гимнастика, игра "Поймай звук"), <b>Индивидуальная</b> (контроль артикуляции [С], выделение звука в индив. режиме)	Арт. гимнастика, фонематическое восприятие, игровой	Зеркала, картинка "Насос"/"Ветер", картинки, аудиозапись, колокольчик/бубен	Игра "Поймай звук [С]" (фронт. с индив. ответами).
6	"Шумящие": Звук [С]. Закрепление [С].	<b>Фронтальная</b> (сравнение [С]-[С'], игра "Громко-Тихо"), <b>Индивидуальная</b> (контроль артикуляции [С'], различение картинок)	Арт. гимнастика, фонематическое восприятие, игровой	Зеркала, картинки для [С] и [С'], мяч, аудиозапись	Игра "Громко-Тихо" (фронт.), различение картинок (индив./парная).
7	"Шипящие": Звук [Ш]. Сравнение [С]-[Ш].	<b>Фронтальная</b> (арт. гимнастика, игра "Поймай звук [Ш]"), <b>Индивидуальная</b> (контроль артикуляции [Ш], игра "Не ошибись!" индив.)	Арт. гимнастика, фонематическое восприятие, игровой	Зеркала, картинка "Шарик"/"Змея", картинки на [С] и [Ш], аудиозапись, бубен	Игра "Поймай звук [Ш]" (фронт.), игра "Не ошибись!" (индив.).
8	"Шипящие": Звук [Ж]. Закрепление [Ш]. Сравнение [С]-[Ш]-[Ж].	<b>Фронтальная</b> (арт. гимнастика, игра "Кто как говорит?"), <b>Индивидуальная/Групповая</b> (различение звуков, игра "Разложи картинки" в парах/индив.)	Арт. гимнастика, фонематическое восприятие, игровой	Зеркала, картинка "Жук", картинки на [Ж], [Ш], [С], аудиозапись, карточки-символы	Игра "Кто как говорит?" (фронт. с индив. ответами), игра "Разложи картинки" (индив./парная).
9	"Рычалки": Звук [Л]. Артикуляционные упражнения.	<b>Фронтальная</b> (арт. гимнастика, игра "Заведем моторчик"), <b>Индивидуальная</b> (контроль сложных арт. упр., выделение [Л] в словах)	Арт. гимнастика, фонематическое восприятие, игровой	Зеркала, картинки сложных арт. упр., картинки на [Л], игрушечный транспорт	Выполнение арт. упр. (индив. оценка), игра "Заведем моторчик" (фронт. с индив. пробами).
10	"Рычалки": Звук [Л]. Закрепление [Л].	<b>Фронтальная</b> (дифференциация [Л]-[Л'], игра "Твердый-Мягкий"),	Арт. гимнастика, фонематическое восприятие,	Зеркала, картинки для [Л] и [Л'], мяч, аудиозапись	Игра "Твердый-Мягкий" (фронт.), различение картинок (индив.).

		<b>Индивидуальная</b> (контроль артикуляции [Л'], различение картинок)	игровой		
11	"Рычалки": Звук [Р] (подготовка) . Повторение [Л], [Л'].	<b>Фронтальная</b> (арт. гимнастика для [Р]), <b>Индивидуальная</b> (контроль выполнения сложных упр., игра "Повтори цепочку" индив.)	Арт. гимнастика, фонематическое восприятие, игровой	Зеркала, картинки упр. для [Р], картинки на [Л]/[Л'], игрушечный барабан	Наблюдение за выполнением арт.упр. (индив.), игра "Повтори цепочку" (индив./фронт.).
12	"Осень золотая": Признаки осени, деревья, действия.	<b>Фронтальная</b> (рассматривание картин, беседа), <b>Групповая/Индивидуальная</b> (составление предложений по картине, игра "Что делает?")	Наглядный, словесный, игровой	Репродукции, фотографии, муляжи листьев, предметные картинки	Составление предложений по картине (индив. ответы), игра "Что делает?" (индив./фронт.).
13	"Дары осени": Овощи, фрукты. Цвет, форма, вкус.	<b>Групповая</b> (игра "Магазин"/"Рынок" в подгруппах), <b>Индивидуальная</b> (описание овоща/фрукта, игра "Чудесный мешочек")	Наглядный, практический, игровой	Муляжи овощей/фруктов, корзинка, "прилавок", картинки, загадки	Описание овоща/фрукта (индив.), игра "Чудесный мешочек" (индив.).
14	"Зимние чудеса": Одежда, явления, свойства.	<b>Фронтальная</b> (рассматривание картин, беседа), <b>Групповая</b> (игра "Одень куклу" в парах), <b>Индивидуальная</b> (игра "Какой? Какая?")	Наглядный, словесный, игровой	Картинки зимних пейзажей, предметы зимней одежды, картинки, мяч	Игра "Одень куклу" (групп.), игра "Какой? Какая?" (индив. ответы).
15	"Новогодние огоньки": Ёлка, игрушки, подарки.	<b>Фронтальная</b> (рассматривание елки, беседа), <b>Индивидуальная</b> (описание игрушки), <b>Групповая</b> (творческая работа - аппликация/рисование)	Наглядный, словесный, продуктивный	Искусственная елочка, игрушки, коробка- "подарок", материалы для творчества	Описание игрушки (индив.), выставка творческих работ (фронт.).
16	"Зимние забавы": Катание на	<b>Фронтальная</b> (рассматривание картинок),	Наглядный, словесный, игровой	Сюжетные картинки "Зимние	Составление предложений по картинке (индив.

	санках, игры в снежки. Глаголы.	<b>Индивидуальная/ Групповая</b> (имитация действий, составление предложений по картинке)		забавы", мяч	ответы), имитация действий (фронт./групп.).
17	"Профессии": Названия, орудия труда, действия.	<b>Групповая</b> (сюжетно-ролевая игра "Больница", "Магазин" в подгруппах), <b>Фронтальная</b> (обсуждение), <b>Индивидуальная</b> (ответы на вопросы о проф.)	Наглядный, игровой, словесный	Атрибуты для игр, картинки с профессиями и орудиями труда, мяч	Ответы на вопросы "Кто это?", "Что у него?", "Что он делает?" в ходе игры (индив.).
18	"Слова-наоборот" (Антонимы).	<b>Фронтальная</b> (объяснение, игра с мячом "Скажи наоборот"), <b>Индивидуальная/ Парная</b> (подбор пар картинок-антонимов)	Словесный, практический, игровой	Мяч, парные картинки-антонимы, картинки с противоположными действиями	Игра с мячом "Скажи наоборот" (индив. ответы), подбор пар картинок (индив./парная).
19	"Строим фразу": Предлоги В, НА.	<b>Фронтальная</b> (объяснение, показ действий), <b>Индивидуальная/ Групповая</b> (составление предложений по действию/картинке с предлогом В, НА в парах/индив.)	Практический, наглядный, игровой	Предметы, сюжетные картинки с предлогами, мяч, наборное полотно	Составление предложений с предлогами В, НА (индив. ответы).
20	"Строим фразу": Предлоги ПОД, ЗА. Согласование.	<b>Фронтальная</b> (объяснение, показ), <b>Индивидуальная/ Групповая</b> (составление предложений с ПОД, ЗА; игра "Какого цвета?" индив.)	Практический, наглядный, игровой	Предметы, сюжетные картинки с предлогами, картинки предметов разного цвета	Составление предложений с предлогами ПОД, ЗА (индив.), игра "Какого цвета?" (индив.).
21	"Волшебные слова": Мн. число сущ.	<b>Фронтальная</b> (объяснение, игра "Один-много" с мячом/палочкой), <b>Индивидуальная/ Парная</b> (подбор пар картинок ед.ч. - мн.ч.)	Наглядный, практический, игровой	Парные картинки (ед.ч. - мн.ч.), мяч, волшебная палочка	Игра "Один-много" (индив. ответы), подбор пар картинок (индив./парная).
22	"Волшебные слова":	<b>Фронтальная</b> (объяснение, игра	Словесный, наглядный,	Картинки предметов и их	Игра "Назови ласково" (индив.



	Уменьшитель- но- ласкательные формы.	"Назови ласково" с мячом), <b>Индивидуальная/ Парная</b> (подбор пар картинок обычн. - уменьш.)	игровой	уменьш.-ласк. форм, мяч	ответы), подбор пар картинок (индив./парная).
23	"Волшебные слова": Притяжатель- ные прилагатель- ные.	<b>Фронтальная</b> (объ- яснение на примерах), <b>Индивидуальная</b> (игра "Чей? Чья? Чье?" с картинками)	Наглядный, словесный, игровой	Картинки животных и их частей/домиков , мяч	Игра "Чей хвост? Чья норка? Чьи уши?" (индив. ответы).
24	"Расскажи по картинке": Составление 2-3 предложени- й.	<b>Фронтальная</b> (рас- сматривание картины, вопросы педагога), <b>Индивидуальная</b> (с- оставление рассказа ребенком с помощью вопросов)	Наглядный, словесный, практический	Простая сюжетная картина, опорные схемы- карточки	Составление 2-3 предложений по картине (индив. рассказ).
25	"Расскажи по картинке": Рассказ по серии из 2 картинок.	<b>Фронтальная</b> (рас- сматривание серии, установление последовательност- и), <b>Индивидуаль- ная</b> (составление рассказа ребенком)	Наглядный, словесный, практический	Серия из 2-х картинок, опорные карточки- символы	Составление короткого рассказа по серии картинок (индив.).
26	"Мой выходной": Рассказ из личного опыта.	<b>Фронтальная</b> (бес- еда-образец педагога), <b>Индивидуальная</b> (с- оставление рассказа ребенком с опорой на картинки)	Словесный, наглядный, практический	Картинки- действия, фотографии детей, мяч	Составление 2-3 предложений о выходном (индив. рассказ).
27	"В гостях у сказки": "Колобок".	<b>Фронтальная</b> (чте- ние/прослушивание , рассматривание иллюстраций), <b>Групповая</b> (переск- аз по цепочке/по ролям)	Наглядный, словесный, игровой	Книга, настольный театр/пальчико- вые куклы/маски, аудиозапись	Участие в пересказе по цепочке/по ролям (индив. вклад в групповую деятельность).
28	"В гостях у сказки": "Теремок".	<b>Фронтальная</b> (чте- ние/прослушивание , <b>Групповая</b> (инсц- енировка фрагментов в подгруппах)	Наглядный, словесный, игровой	Книга, настольный театр/костюмы -шапочки, декорация	Участие в инсценировке (индив. роли в группе), узнавание персонажей (индив.).
29	"В гостях у сказки":	<b>Фронтальная</b> (чте- ние/прослушивание	Наглядный, словесный,	Книга, шапочки	Коллективный пересказ с действиями

	"Репка".	), <b>Групповая</b> (коллективная инсценировка с последовательным подключением)	игровой	персонажей, "репка", аудиозапись	(индив. участие каждого в общей цепочке).
30	"Весна-красна": Признаки, птицы, действия.	<b>Фронтальная</b> (рассматривание картин, беседа), <b>Индивидуальная</b> (составление предложений о весне)	Наглядный, словесный, игровой	Репродукции, фотографии, картинки птиц и признаков весны	Составление предложений о весне (индив. ответы).
31	"Весенние цветы": Первоцветы. Части растения.	<b>Фронтальная</b> (рассматривание картин/цветов, беседа), <b>Индивидуальная</b> (называние цветов, показ частей растения)	Наглядный, словесный, практический	Картинки/фото цветов, схема "Части растения", живые цветы	Называние цветов (индив.), показ частей растения (индив.).
32	Пальчиковые игры + арт. гимнастика ("Осень", "Зима").	<b>Фронтальная</b> (показ, совместное выполнение), <b>Индивидуальная</b> (контроль точности выполнения пальч. игр и арт. упр.)	Практический, игровой	Тексты/схемы пальчиковых игр, картинки-символы арт. упр., мяч, шарики	Четкость выполнения пальчиковых игр и арт. упр. (наблюдение индив. и фронт.).
33	Пальчиковые игры + арт. гимнастика ("Весна", "Транспорт").	<b>Фронтальная</b> (показ, совместное выполнение), <b>Индивидуальная</b> (контроль точности выполнения)	Практический, игровой	Тексты/схемы пальчиковых игр, картинки-символы арт. упр.	Четкость выполнения пальчиковых игр и арт. упр. (наблюдение индив. и фронт.).
34	"Рисуем речь": Графические дорожки, штриховка.	<b>Фронтальная</b> (показ образцов), <b>Индивидуальная</b> (выполнение графических заданий за столами)	Продуктивный, практический, словесный	Листы бумаги, карандаши/фломастеры, образцы дорожек, трафареты/контуры	Качество выполнения заданий (индив. оценка работы), речевое сопровождение (индив.).
35	"Лепим звуки/слова": Лепка овощей/фруктов/элементов букв.	<b>Фронтальная</b> (показ приемов лепки/образца), <b>Индивидуальная</b> (лепка за столами, составление описания/рассказа)	Продуктивный, словесный, игровой	Пластилин, дощечки, стеки, картинки, материалы для аппликации	Создание поделки (индив. работа), составление описания/рассказа (индив.).
36	"Бусы для мамы": Нанизывание бусин. Итоговый	<b>Индивидуальная</b> (называние бусин за столами), <b>Фронтальная</b> (речевое	Продуктивный, словесный, игровой	Бусины, шнурки, готовые творческие работы,	Участие в нанизывании (индив. работа), речевая активность на празднике (индив.

	праздник речи.	сопровождение, выступления, игры на празднике)		грамоты/медали, аудиозаписи	выступления, ответы).
--	----------------	--	--	-----------------------------	-----------------------

## Информационные источники

### Литература для педагогов

1. Гербова В. В. "Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет)"
2. Дурова Н. В. "Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки"
3. Журова Л. Е. "Обучение дошкольников грамоте" (методические рекомендации).
4. Арушанова А. Г. "Речь и речевое общение детей: Развитие диалогического общения" и "Коммуникация. Развивающее общение с детьми 4-5 лет":
5. Сидорчук Т. А., Кузнецова А. Б. "Обучение дошкольников творческому рассказыванию": Методика развития воображения и связной речи через составление сказок, историй по схемам, картам и т.д. (ТРИЗ-РТВ технологии).
6. Громова О. Е., Соломатина Г. Н. "Лексические темы по развитию речи детей 4-5 лет": Практическое пособие с играми, упражнениями, материалами для занятий по усложненным лексическим темам (профессии, транспорт, зима и др.).
7. Цвынтарный В. В. "Играем пальчиками и развиваем речь":
8. Ермакова И. А. "Развиваем мелкую моторику у малышей" (для 4-5 лет) и подобные авторы: Игры и упражнения, направленные на подготовку руки к письму: штриховки, обводки, дорисовывание узоров, работа с трафаретами, игры с мелкими предметами (мозаика, бусы, конструкторы).
9. Лыкова И. А. "Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа": Конспекты занятий по лепке, аппликации, рисованию, где развитие моторики сочетается с развитием речи (составление описательных рассказов о своей работе, придумывание историй).
10. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В. (Серия "Школа для дошколят"): Практические тетради и методички с упражнениями на подготовку руки к письму, развитие внимания, мышления. Например, "Готовим руку к письму", "Развиваем графические навыки".
11. Крупенчук О. И. "Пальчиковые игры", "Тренируем пальчики - развиваем речь!":
12. Ткаченко Т. А. "Мелкая моторика. Гимнастика для пальчиков"
13. Журова Л. Е. Методические рекомендации по развитию звукового анализа.
14. Михайленко Н. Я., Короткова Н. А. "Организация сюжетной игры в детском саду": Развитие сюжетно-ролевой игры (усложнение сюжетов, ролей, игровых действий), что является мощным стимулом для развития диалогической речи.
15. Ушакова О. С., Струнина Е. М. "Диагностика речевого развития дошкольников": Методики обследования для средней группы.

### Литература для детей

1. Жукова О.С. "Веселый язычок: Артикуляционная гимнастика" (в стихах и картинках).
2. Крупенчук О.И. "Пальчиковые игры". Серия "Рассказы по картинкам" (изд-во "Мозаика-Синтез")
3. Сутеев В.Г. "Сказки и картинки" (сборник, включающий "Под грибом", "Яблоко", "Кораблик", "Разные колеса", "Капризная кошка" и др.).
4. Сборник "Русские народные песенки, потешки, прибаутки" (с иллюстрациями Ю. Васнецова).
5. Книга с графическими заданиями: "Готовим руку к письму" для 4-5 лет (изд-во

"Мозаика-Синтез" или "Кумон") или "Мои первые прописи. Линии и фигуры".

## Интернет-источники

### 1. Для Артикуляционной Гимнастики и Звукоподражаний:

Канал "Логопед Онлайн Логопедический центр" (YouTube):

<https://www.youtube.com/@logopedonline>

- Сайт "Мерсибо" (Раздел "Бесплатные материалы"): Коллекция полезных материалов для скачивания: карточки с артикуляционными упражнениями, звукоподражаниями, картинками для лексических тем, шаблоны для графических заданий. <https://mersibo.ru/free>

### 2. Для Развития Словаря и Грамматики (Картинки, Игры):

- Сайт "Учебно-методический кабинет" (Ped-kopilka.ru): Огромный архив картотек, конспектов, презентаций. Разделы: "Овощи-фрукты", "Времена года", "Профессии", "Одежда", "Сказки", "Пальчиковые игры", "Артикуляционная гимнастика". Материал для дошкольников. Ссылка: <https://ped-kopilka.ru/>

- Сайт "Детки Дома" (Раздел "Развитие речи"): Подборка карточек (PDF для скачивания) по основным лексическим темам (реалистичные изображения), а также задания на развитие грамматики, связной речи, артикуляционной гимнастики.

Ссылка: <https://detochki-doma.ru/category/razvitiye-rechi/>

### 3. Для Связной Речи (Картинки для рассказов):

- Сайт "Раннее развитие детей" (Razdeti.ru): Раздел "Картинки для составления рассказов". Подборки сюжетных картинок и серий картинок по разным темам и уровням сложности (включая простые для 4-5 лет).

Ссылка: <https://razdeti.ru/razvitiye-rechi/kartinki-dlja-sostavlenija-rasskazov.html>

### 4. Для Пальчиковых Игр:

Канал "Пальчиковые игры - Развитие ребенка" (YouTube) или аналогичные: Видеозаписи пальчиковых игр с показом движений и проговариванием текста. Игры сгруппированы по темам ("Осень", "Зима", "Транспорт").

На YouTube по запросам "Пальчиковые игры осень 4-5 лет", "Пальчиковые игры транспорт", "Пальчиковая гимнастика для детей".

### 5. Для Графических Заданий (Дорожки, Штриховка):

Сайт "Распечатай и играй" (Rastishka.by) или "Тридцать девятое царство" (Pochemu4ka.ru):

Огромные коллекции готовых заданий для печати: лабиринты, дорожки (зигзаги, волны), обводки, штриховки (тематические - снежинки, листья), прописи для малышей.

Ссылки: <https://rastishka.by/category/grafomotornye-navyki/>

<https://pochemu4ka.ru/load/1> (Раздел "Прописи, графические дорожки, штриховки")

### 6. Идеи для Творчества ("Лепим речь", "Аппликация рассказывает"):

Сайт "Мастерилкино" (Masterskayalubimih.ru) или Pinterest: Коллекции простых идей для лепки (овощи, фрукты, простые фигурки), аппликаций, поделок, которые можно обыграть речью. Ссылки: <https://masterskayalubimih.ru/> (Искать по тегам "лепка 4-5 лет", "аппликация для малышей")

<https://www.pinterest.ru/> (Поиск по запросам "поделки для детей 4-5 лет", "лепка из пластилина просто", "аппликация рассказ")

## Оценочные материалы

Система контроля результативности обучения с описанием форм и средств выявления, фиксации и предъявления результатов обучения, а также их периодичности.

Входной контроль - осуществляется диагностика при поступлении в группу.

Итоговый контроль – проводится в конце учебного года (май) и позволяет оценить уровень результативности усвоения программы за год. В течение года проводится два открытых занятия для родителей, где учащиеся могут продемонстрировать полученные навыки и умения.

Формы контроля: - игра - наблюдение - открытые занятия.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества: педагогические наблюдения, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Программа предоставляет педагогу право самостоятельного выбора инструментов педагогической оценки детей.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества: педагогические наблюдения, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Программа предоставляет педагогу право самостоятельного выбора инструментов педагогической оценки детей.

Диагностика проводится по следующим критериям:

№ п/ п	Фамилия, имя ребенка	Развитие артикул. аппар.		Развитие нереч.псих ич. функций		Понимание речи		Словарный запас		Фразовая речь		Развитие моторики		Овладение средствами общения и способами взаимодействи я со взрослыми		Итого вый резул ьтат	
		Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К. Г.	Н. Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н. Г. .	К. Г.

## Общие правила техники безопасности.

### 1. Организация Пространства (Где играем?):

Свободная зона: достаточность свободного места вокруг каждого ребенка для движений руками (в стороны, вверх), поворотов, притопов, ходьбы на месте. Дети не должны задевать друг друга, мебель или предметы.

Безопасная поверхность: Пол должен быть чистым, сухим, не скользким. Убрать с пути игрушки, камешки, разлитую воду – все, обо что можно споткнуться или поскользнуться.

Удобная посадка/Стоянка: Если дети сидят (на стульчиках, ковре), стулья должны быть устойчивыми, подходящими по росту. При подвижных играх убедиться, что никто не стоит на опасном расстоянии от стен, углов мебели, окон.

Доступность материалов: Все необходимые материалы (игрушки-персонажи, картинки, безопасные предметы для тактильных игр) должны быть в доступном для детей месте, чтобы детям не приходилось тянуться через других или вставать на цыпочки.

### 2. Требования к Материалам и Оборудованию (С чем играем?):

Безопасность материалов: Все используемые предметы (особенно мелкие – бусины, пуговицы, камешки для сенсорных коробок, фасоль для перебирания) должны быть размером больше, чем ушко ребенка, чтобы исключить риск проглатывания или вдыхания! Лучше использовать крупные бусины, специальные массажные мячики, крупные пуговицы строго под контролем взрослого.

Качество и Состояние: Проверить игрушки, карточки, книги на предмет сломанных частей, острых краев, отслоившейся краски, порванных страниц с острыми углами. Мягкие игрушки должны быть чистыми.

Гигиена: Материалы, которые дети берут в руки (особенно тактильные – крупы, тесто, пластилин, игрушки), должны быть чистыми. Регулярно мыть и дезинфицировать их согласно требованиям. Использовать индивидуальные коврики или салфетки для работы с сыпучими материалами.

Музыкальное сопровождение: Если используется аудио (динамики, колонки), убедиться, что провода не лежат на полу, где дети могут о них споткнуться. Громкость должна быть комфортной, не травмирующей слух.

### 3. Правила Поведения и Действий (Как играем?):

Постоянный визуальный контроль: Взрослый (педагог, родитель) должен ВСЕГДА видеть ВСЕХ детей и контролировать ситуацию.

Четкие инструкции и правила: Перед началом активных или сложных игр понятно и кратко объяснять правила: "Движемся аккуратно, чтобы не задеть соседа", "Берем только то, что дает воспитатель", "Мелкие бусинки не берем в рот – они для пальчиков", "Когда музыка останавливается – мы замираем". Повторяйте правила регулярно.

**Комфортная одежда:** Одежда ребенка (и взрослого!) должна быть удобной, не сковывающей движения (особенно рук и плеч), без длинных завязок, которые могут во что-то вцепиться. Обувь – удобная, не скользкая (или носки с прорезиненной подошвой, если занятие на полу).